

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Быстров Денис Викторович

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 08.09.2025 15:44:34

Уникальный программный ключ:

e65bf62efcec8b729439c34a5fda0a9490d5f01

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория
им. Н. А. Римского-Корсакова»
Кафедра специальной композиции и импровизации

Принято на заседании Ученого совета
(в составе ОПОП, протокол от 26.09.2025 № 9)
Утверждено приказом ректора
от 26.08.2025 № 402

Согласовано
Проректор по учебной и воспитательной работе

_____ Д. В. Быстров

«26» августа 2025 г.

Творческая практика

Рабочая программа

Специальность **53.09.03**

Искусство композиции

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Квалификация выпускника

Композитор.

Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе

Форма обучения

Очная

Санкт-Петербург
2025 год

Рабочая программа творческой практики составлена на основании требований ФГОС ВО по специальности 53.09.03 «Искусство композиции», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 846, и ОС ВО программ ассистентуры-стажировки по УГСН 53.00.00 Музыкальное искусство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом по основной деятельности от 30.03.2022 № 101.

Автор-составитель рабочей программы: к. иск., профессор
С. В. Нестерова

Рецензент: доц. А.В. Танонов

Внешний рецензент: проф. К.Е.Волков

Рабочая программа творческой практики утверждена
на заседании кафедры специальной композиции и импровизации
«22» мая 2025 г., протокол № 2.

Содержание

1. Цели и задачи прохождения творческой практики	4
2. Место творческой практики в структуре ООП	4
3. Способы и формы проведения творческой практики	5
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП	5
4.1. Предварительные компетенции	5
4.2. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики	6
4.3. Знания, умения и навыки	7
5. Объём практики и виды работы	8
6. Содержание практики	9
7. Формы отчётности по практике	10
8. Учебно-методическое обеспечение практики	10
8.1. Учебная литература	10
8.2. Интернет-ресурсы	11
9. Материально-техническая база, включая перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение)	11
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	12
10.1. Критерии, показатели и шкала оценивания знаний, умений и навыков, получаемых в ходе прохождения практики.	12
10.2. Контрольные материалы.	15
10.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания	16
11. Приложения	17

1. Цели и задачи прохождения творческой практики

Творческая практика является важнейшим компонентом в системе подготовки кадров высшей квалификации по программам ассистентуры-стажировки и представляет собой вид практической деятельности ассистентов-стажеров, обеспечивающий максимальную реализацию их творческо-исполнительских ресурсов.

Целью творческой практики является закрепление и углубление концертно-исполнительской подготовки ассистента-стажера и формирование навыков самостоятельной концертной и просветительской деятельности, воспитание готовности к реализации просветительских проектов в целях популяризации музыкального искусства, в том числе, совместных творческих проектов с музыкантами-исполнителями других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и учреждений культуры.

Задачами творческой практики являются приобретение опыта в организации самостоятельной концертной и просветительской деятельности, в представлении общественности в концертном исполнении результатов своей творческо-исполнительской деятельности, демонстрирующей владение различными стилями, жанрами, художественными направлениями в области сочинения музыки.

Творческая практика организуется на основе реализации принципов креативности, научности и исполнительского опыта:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода ассистентов-стажеров к подготовке и проведению различных видов концертных мероприятий;
- научность предусматривает отбор содержания и специфику построения концертных мероприятий в рамках просветительских проектов;
- исполнительский опыт создает необходимую базу для подготовки обучающихся к сценическому воплощению предварительной репетиционной работы.

2. Место творческой практики в структуре ООП

Творческая практика является составной частью Блока 2 Практики, целиком относящегося к вариативной части программы подготовки ассистентов-стажеров по специальности 53.09.03 Искусство композиции. В образовательной программе творческая практика является одной из важнейших составляющих, обеспечивающих в комплексе с дисциплинами Искусство композиции, Современные жанры и формы, Электронная музыкальная композиция и с Педагогической практикой формирование профессиональных компетенций ассистента-стажера.

3. Способы и формы проведения творческой практики

По способу проведения предусмотрена стационарная творческая практика, реализуемая как в структурных подразделениях Консерватории, так и в концертных и образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в том числе, в учреждениях дополнительного образования, социально-досуговых центрах, музеях и выставочных залах, концертных площадках Санкт-Петербургской государственной филармонии, Академической капеллы Санкт-Петербурга, театрах и других организациях.

Творческая практика проводится непрерывно – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для её проведения.

Основной формой творческой практики является организация концертной и просветительской деятельности – реализация просветительских проектов в целях популяризации музыкального искусства, в том числе, совместных творческих проектов с музыкантами-исполнителями других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и учреждений культуры.

Другими важными формами творческой практики являются ознакомительная практика, состоящая в посещении различных концертных мероприятий: лекций-конcertов, concertов-бесед, concertов-викторин, а также составление и представление отчёта по творческой практике.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

4.1. Предварительные компетенции

До начала прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) **53.05.06 Композиция**:

- способность применять музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода (ОПК-1);

- способность воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации (ОПК-2);

- способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-5);

- способность постигать музыкальные произведения внутренним слухом и воплощать услышанное в звуке и нотном тексте (ОПК-6);

- способность создавать музыкальные произведения в различных стилях, жанрах и формах, в том числе с использованием музыкально-

компьютерных технологий (ПК-1);

- способность создавать аранжировки и переложения музыкальных произведений для различных исполнительских составов (ПК-2);

- способность проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в области музыкального искусства (искусства композиции, музыкально-теоретических дисциплин) и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации (ПК-3);

- способность организовывать, готовить и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых (ПК-6);

- способность организовывать культурно-просветительские проекты в области музыкального искусства на различных сценических площадках (в учебных заведениях, клубах, дворцах и домах культуры), разрабатывать репертуарные планы, программы фестивалей, творческих конкурсов (ПК-8).

4.2. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики ассистент-стажер должен обладать следующими компетенциями:

Коды формируемых компетенций	Компетенции
ПК - №	Профессиональные компетенции
ПК-5	способностью представлять результаты своей деятельности в доступной форме, понятной для опытной и неопытной аудитории, демонстрируя уверенность, свободу и лёгкость обращения с материалом, способствующие беспрепятственному донесению художественной информации до сознания слушателей
ПК-7	способностью создавать свою концепцию музыкального произведения, выстраивать его форму и музыкальную драматургию
ПК-8	способностью находить нестандартные художественные решения, импровизировать в процессе звуковой реализации музыкального произведения, исполнительском процессе
ПК-9	способностью преподавать творческие дисциплины на уровне, соответствующем требованиям ФГОС ВО в области искусства композиции
ПК-10	способностью анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования, применять методы психолого-педагогических наук и

	результаты исследований в области музыкальной педагогики в своей педагогической деятельности
ПК-11	способностью разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную цель и стратегию обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса
ПК-15	способностью демонстрировать высокую степень интеллекта и способность увлечь учеников процессом сочинения музыки
ПК-17	готовностью показывать результаты своей художественно-творческой работы на различных сценических площадках
ПК-18	готовностью участвовать в культурной жизни общества, создавая художественнотворческую и образовательную среду
ПК-19	способностью разрабатывать и реализовывать собственные и совместные с музыкантами-исполнителями других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и учреждений культуры просветительские проекты в целях популяризации искусства в широких слоях общества, в том числе, и с использованием возможностей радио, телевидения и информационно-коммуникационной сети «Интернет»

4.3. Знания, умения и навыки

В результате прохождения творческой практики обучающийся должен:
знать:

- сущность концертно-исполнительской деятельности;
- общие принципы разработки и реализации просветительских проектов в целях популяризации музыкального искусства, в том числе, совместных творческих проектов с музыкантами-исполнителями других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и учреждений культуры;
- особенности реализации собственных и совместных с музыкантами-исполнителями других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и учреждений культуры просветительских проектов в целях популяризации искусства в широких слоях общества, в том числе, и с использованием возможностей радио, телевидения и информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

уметь:

- создавать и развивать отношения с партнёрами, способствующие успешной концертно-исполнительской и просветительской деятельности;
- проектировать концертно-исполнительскую и просветительскую деятельность;

- использовать разные типы и виды концертных мероприятий: лекции-концерты, концерты-беседы, концерты-викторины с целью инициировать креативные процессы слушателей, пробуждения их воображения;

владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов концертно-исполнительской и просветительской работы;

- практическими навыками реализации просветительских проектов в целях популяризации музыкального искусства, в том числе, совместных творческих проектов с музыкантами-исполнителями других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и учреждений культуры;

- актуальной проблематикой для разработки творческих проектов в организациях, осуществляющих концертную деятельность;

- методикой ведения репетиционной работы с исполнителями; навыками общения с различными аудиториями слушателей, методикой подготовки к концерту, приемами психической саморегуляции в процессе концертной деятельности, необходимым комплексом исторических, теоретических, общепедагогических знаний и представлений в сфере концертной художественно-творческой деятельности, методами критического анализа собственных музыкальных произведений.

5. Объём практики и виды работы

Творческая практика реализуется в форме самостоятельных занятий и проводится рассредоточенно в течение всего периода обучения. Способ проведения практики – стационарная.

Часы, отведенные на творческую практику, могут использоваться как для самостоятельной подготовки ассистента-стажера к концертным выступлениям, конкурсам, фестивалям, так и на дополнительную самостоятельную работу по освоению дисциплин.

Общая трудоемкость творческой практики составляет 22 зачетных единицы, 726 часов.

№	Разделы (этапы) творческой практики	Виды работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Ознакомительная практика	Посещение различных концертных мероприятий: лекций-концертов, концертов-бесед, концертов-викторин	Собеседование с руководителем
2.	Основной этап творческой практики	Организация концертной и просветительской деятельности – реализация просветительских проектов в целях популяризации музыкального искусства, в том	Контроль работы ассистента-стажера руководителем

		числе, совместных творческих проектов с музыкантами-исполнителями других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и учреждений культуры.	
3.	Заключительный этап. Подготовка отчетов о прохождении творческой практики.	Обработка и анализ полученной информации, оценка результатов апробации творческих проектов в творческой практике	Отчёт на кафедре. По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет.

6. Содержание практики

Раздел 1. Ознакомительная практика

Содержанием ознакомительной практики является накопление опыта наблюдений за реализацией культурных и музыкально-просветительских проектов в результате посещения различных концертных мероприятий как в структурных подразделениях Консерватории, так и в концертных и образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в том числе, в учреждениях дополнительного образования, социально-досуговых центрах, музеях и выставочных залах, концертных площадках Санкт-Петербургской государственной филармонии, Академической капеллы Санкт-Петербурга, театрах и других.

Раздел 2. Основной этап практики

Содержанием основного этапа творческой практики являются:

- концертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- участие в конкурсах;
- участие в фестивалях;
- участие в иных творческих проектах.

При выполнении ассистентом-стажёром различных видов работ по творческой практике им разрабатываются:

- проекты концертно-исполнительских и просветительских мероприятий;
- разные типы и виды концертных мероприятий: лекции-концерты, концерты-беседы, концерты-викторины;
- методы репетиционной работы с исполнителями.

Раздел 3. Заключительный этап практики

Содержанием заключительного этапа практики Обработка и анализ полученной информации, оценка результатов апробации творческих проектов в творческой практике.

7. Формы отчётности по практике

Итогом творческой практики является составление и представление отчёта на заседании кафедры специальной композиции и импровизации в конце каждого года обучения в ассистентуре-стажировке (второй и четвёртый семестры). Отметка об аттестации формируется по итогам работы ассистента-стажера по основным этапам творческой практики, качества и объема его работы за время прохождения практики. Форма контроля ассистента-стажера включает в себя два недифференцированных зачета в конце каждого года обучения. Ассистент-стажер должен предоставить отчет о творческой практике в установленной форме.

Критерии оценки ассистента-стажера:

1. Художественная ценность и индивидуальность авторских произведений, представленных в концертах.
2. Количество исполненных авторских музыкальных произведений или авторских концертов на различных концертных площадках.
3. Предоставленные отзывы и рецензии организаций Санкт-Петербурга и России на творческую деятельность ассистента-стажера.

8. Учебно-методическое обеспечение практики

8.1. Учебная литература

Ассистент-стажер должен самостоятельно подбирать специализированное учебно-методическое и информационное обеспечение для прохождения творческой практики в зависимости от направленности избранных им проектов. В распоряжении ассистента-стажера имеются читальный зал Санкт-Петербургской консерватории, фонотека, компьютерный класс с доступом в «Интернет» и к различным информационным ресурсам.

1. Апфельбаум Ф. Связи с общественностью в сфере исполнительских искусств. – М.: Классика-XXI, 2008. – 144 с.
2. Ариарский М. А. Социально-культурная деятельность как предмет научного осмысления. – СПб., 2008. – 792 с.
3. Алексеев-Яковлев А.Я. Музыкальные фестивали. – М.: Веха, 2009. – 129 с.
4. Барабаш Г. П. Организация музыкальных праздников. – М.: Знание, 2006. – 212 с.
5. Белоблоцкий Н. Маркетинг музыкальных фестивалей // Art-менеджер. – № 2. – 2003. – С. 20-25.
6. Васильев К. Р. Организация фестивалей. – М.: Веха, 2007. – 156 с.
7. Волчук С. Корпоративный праздник: [организация: шаг за шагом]. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.
8. Вишневский Ю. Р., Миронова Н. О., Шапко В. Т. Прогноз Л. Н. Когана о развитии учреждений культуры до 2000 года и современность // Известия

- УрГУ. Сер. 3. Общественные науки. 2007. № 51. Вып. 3. С. 60–73.
9. Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Изд-во МГУК, ИПО «Профиздат», 2007. – 288 с.
 10. Жигульский К. Праздник и культура. – М.: Прогресс, 2011. – 266 с.
 11. Киселева Т. Г., Красильников Ю. Д. Основы социально-культурной деятельности: Учебное пособие. – М.: МГУКИ, 2004. – 539 с.
 12. Колбунов Ф. А. Культурный потенциал российского мегаполиса // Этносоциум и межнациональная культура. – 2010. – № 1. – С. 71–76.
 13. Колбунов Ф. А. Молодежь российского мегаполиса и проблемы культурных ценностей // Человек как творец и творение культуры: сб. статей. – СПб.: СПбГУ, 2009. – С. 182–186.
 14. Котлер Ф. Все билеты проданы: Стратегии маркетинга исполнительских искусств / Ф. Котлер, Дж. Шефф. – Пер. с англ. – М.: Классика-XXI, 2004. – 688 с.
 15. Новикова Г. Н. Технологические основы социально-культурной деятельности. Учебное пособие. Изд-е 2-е, доп. – М.: МГУКИ. 2008. – 173 с.
 16. Новикова Г. Н. Технологии арт-менеджмента. – М.: МГУКИ, 2006. – 178 с.
 17. Скрипачёва И. А. Культурная среда молодых городов // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 11 – С. 36-40.
 18. Соболева Е. Праздник продолжается // Праздник. – 2011. – № 10. – 24 с.
 19. Чижиков В. М., Чижиков В. В. Теория и практика социокультурного менеджмента. – М.: МГУКИ, 2008. – 608 с.
 20. Фельдштейн Д. И. Человек в современном мире: тенденции и потенциальные возможности развития. — М.; Воронеж: Изд-во Московского психолого-социального ин-та : НПО «Модек», 2008. — 15 с.

8.2. Интернет-ресурсы

1. JSTOR: www.jstor.org
2. Сайт Санкт-Петербургского центра современной музыки <http://www.remusik.org/>
3. ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com>
4. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru>
5. ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: <http://www.rucont.ru>

9. Материально-техническая база, включая перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение)

Для проведения творческой практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

концертный зал (от 300 посадочных мест, с органом, достаточный для выступления оркестров симфонического и народных инструментов), с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

малый концертный зал (от 50 посадочных мест), с концертными

роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

библиотека, читальный зал, лингафонный кабинет, фонотека, видеотека, просмотровый видеозал;

студия видео- и звукозаписи для освоения аппаратуры, персональных компьютеров и программного обеспечения в области художественно-творческой деятельности:

компьютеры PC под управлением операционной системы Windows 7 Professional Service Pack 1 со следующими техническими характеристиками:

Процессор Intel Core i7 – 2600 CPU @ 3,40GHz

ОЗУ – 16 Гб

ПЗУ – 2 Тб

Монитор Asus ProArt PA238Q

Звуковая карта M-Audio Audiophile 24-96

1. Микшер NADY SRM - 6 (микшер Behringer Eurorack UB120 – FX-pro)

2. Наушники AKG K240M

3. Синтезатор Yamaha SY-77

- комплекс лицензионного программного обеспечения для профессиональной работы со звуком:

1. Cubase 6 - аудио рабочая станция для записи, редактирования, сведения и продюсирования музыки.

2. Native Instruments Komplete 8 — пакет профессионального программного обеспечения для создания музыки, который содержит виртуальные инструменты и эффекты для создания и редактирования музыки.

3. SoundForge 10 - аудио-редактор, в состав которого входит набор различных утилит, предназначенных для работы со звуком.

4. Finale 2011 Academic/Institutional edition – программа для профессионального набора и редактирования нотного текста на компьютере.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

10.1. Критерии, показатели и шкала оценивания знаний, умений и навыков, получаемых в ходе прохождения практики

Компетенции	Показатели оценивания	Уровень сформированности компетенций		
		Пороговый	Базовый	Повышенный
способность представлять результаты своей деятельности в доступной форме, понятной для опытной и неопытной аудитории, демонстрируя уверенность, свободу и лёгкость обращения с	навык сценических выступлений и общения со слушательской аудиторией в разножанровых музыкально-просветительски	обнаруживает недостаточно сформированный навык сценических выступлений и общения со слушательской аудиторией в	обнаруживает в целом сформированный навык сценических выступлений и общения со слушательской аудиторией в	обнаруживает устойчивый навык сценических выступлений и общения со слушательской аудиторией в разножанровых

материалом, способствующие беспрепятственному донесению художественной информации до сознания слушателей (ПК-5)	х проектах	разножанровых музыкально-просветительских проектах	разножанровых музыкально-просветительских проектах	музыкально-просветительских проектах
способность создавать свою концепцию музыкального произведения, выстраивать его форму и музыкальную драматургию (ПК-7)	владение методикой ведения репетиционной работы с исполнителями; методикой подготовки к концерту, приемами психической саморегуляции в процессе концертной деятельности	обнаруживает недостаточно сформированное владение методикой ведения репетиционной работы с исполнителями. методикой подготовки к концерту, приемами психической саморегуляции в процессе концертной деятельности	обнаруживает в целом сформированное владение методикой ведения репетиционной работы с исполнителями; методикой подготовки к концерту, приемами психической саморегуляции в процессе концертной деятельности	обнаруживает свободное владение методикой ведения репетиционной работы с исполнителями; методикой подготовки к концерту, приемами психической саморегуляции в процессе концертной деятельности
способность находить нестандартные художественные решения, импровизировать в процессе звуковой реализации музыкального произведения, исполнительском процессе (ПК-8)	умение использовать разные типы и виды концертных мероприятий с целью инициировать креативные процессы слушателей, пробуждения их воображения	обнаруживает недостаточно сформированное умение использовать разные типы и виды концертных мероприятий с целью инициировать креативные процессы слушателей, пробуждения их воображения	обнаруживает в целом сформированное умение использовать разные типы и виды концертных мероприятий с целью инициировать креативные процессы слушателей, пробуждения их воображения	обнаруживает свободное умение использовать разные типы и виды концертных мероприятий с целью инициировать креативные процессы слушателей, пробуждения их воображения
способностью преподавать творческие дисциплины на уровне, соответствующем требованиям ФГОС ВО в области искусства композиции (ПК-9)	навык применения творческого опыта в процессе педагогической самореализации	обнаруживает недостаточно сформированный навык применения в процессе педагогической самореализации	обнаруживает в целом сформированный навык применения в процессе педагогической самореализации	обнаруживает устойчивый навык применения в процессе педагогической самореализации
способностью анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального	умение применять аналитические выводы и методические	обнаруживает недостаточно сформированное умение применять	обнаруживает в целом сформированное умение применять	обнаруживает устойчивое умение применять аналитические

образования, применять методы психолого-педагогических наук и результаты исследований в области музыкальной педагогики в своей педагогической деятельности (ПК-10)	рекомендации в области педагогической деятельности	аналитические выводы и методические рекомендации в области педагогической деятельности	аналитические выводы и методические рекомендации в области педагогической деятельности	выводы и методические рекомендации в области педагогической деятельности
способностью разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную цель и стратегию обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса (ПК-11)	владение информацией о современных методах и стратегиях педагогического направления, связанных с творческой деятельностью	обнаруживает недостаточно сформированное владение информацией о современных методах и стратегиях педагогического направления, связанных с творческой деятельностью	обнаруживает в целом сформированное владение информацией о современных методах и стратегиях педагогического направления, связанных с творческой деятельностью	обнаруживает устойчивое владение информацией о современных методах и стратегиях педагогического направления, связанных с творческой деятельностью
способностью демонстрировать высокую степень интеллекта и способность увлечь учеников процессом сочинения музыки (ПК-15)	владение общей и профессиональной эрудицией	обнаруживает недостаточно сформированное владение общей и профессиональной эрудицией	обнаруживает в целом сформированное владение общей и профессиональной эрудицией	обнаруживает свободное владение общей и профессиональной эрудицией
готовностью показывать результаты своей художественно-творческой работы на различных сценических площадках (ПК-17)	навык показывать результаты своей художественно-творческой работы на различных сценических площадках	обнаруживает недостаточно сформированный навык показывать результаты своей художественно-творческой работы на различных сценических площадках	обнаруживает в целом сформированный навык показывать результаты своей художественно-творческой работы на различных сценических площадках	обнаруживает устойчивый навык показывать результаты своей художественно-творческой работы на различных сценических площадках
готовностью участвовать в культурной жизни общества, создавая художественно-творческую и образовательную среду (ПК-18)	умение создавать и развивать отношения с партнёрами, способствующее успешной концертно-исполнительской и просветительской деятельности	обнаруживает недостаточно сформированное умение создавать и развивать отношения с партнёрами, способствующее успешной концертно-исполнительской и	обнаруживает в целом сформированное умение создавать и развивать отношения с партнёрами, способствующее успешной концертно-исполнительской и	обнаруживает свободное умение создавать и развивать отношения с партнёрами, способствующее успешной концертно-исполнительской и просветительской деятельности

		просветительской деятельности	просветительской деятельности	
способностью разрабатывать и реализовывать собственные совместные с музыкантами-исполнителями других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и учреждений культуры просветительские проекты в целях популяризации искусства в широких слоях общества, в том числе, и с использованием возможностей радио, телевидения и информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ПК-19)	навык применения комплекса исторических, теоретических, общепедагогических знаний и представлений, необходимых для реализации проектов в сфере концертной художественно-творческой деятельности	обнаруживает неустойчивый навык применения комплекса исторических, теоретических, общепедагогических знаний и представлений, необходимых для реализации проектов в сфере концертной художественно-творческой деятельности	обнаруживает в целом сформированный навык применения комплекса исторических, теоретических, общепедагогических знаний и представлений, необходимых для реализации проектов в сфере концертной художественно-творческой деятельности	обнаруживает устойчивый навык применения комплекса исторических, теоретических, общепедагогических знаний и представлений, необходимых для реализации проектов в сфере концертной художественно-творческой деятельности

10.2. Контрольные материалы

Текущая аттестация

1. Составление индивидуального плана творческой практики.
2. Собеседование с руководителем практики по вопросам:
 - выбора базы для проведения творческой практики;
 - обеспечения организации, планирования и учета результатов практики;
 - устранения недостатков в организации практики;
 - анализа и оценки организованных мероприятий;
 - обобщения творческого опыта практики, предложений по ее рационализации.

Промежуточная аттестация

1. Составление отчёта о выполнении индивидуального плана творческой практики.
2. Представление отчёта о выполнении индивидуального плана творческой практики на заседании кафедры специальной композиции и импровизации.
3. Представление заключения руководителя практики.

10.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Итогом творческой практики является составление и представление отчёта на заседании кафедры специальной композиции и импровизации в конце каждого года обучения в ассистентуре-стажировке (второй и четвёртый семестры). Отметка об аттестации формируется по итогам работы ассистента-стажера по основным этапам творческой практики, качества и объема его работы за время прохождения практики. Форма контроля ассистента-стажера включает в себя два недифференцированных зачета в конце каждого года обучения. Ассистент-стажер должен предоставить отчет о творческой практике в установленной форме.

Критерии оценки ассистента-стажера:

1. Художественная ценность и индивидуальность авторских произведений, представленных в концертах.
2. Количество исполненных авторских музыкальных произведений или авторских концертов на различных концертных площадках.
3. Предоставленные отзывы и рецензии организаций Санкт-Петербурга и России на творческую деятельность ассистента-стажера.

11. Приложения

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Санкт-Петербургская государственная консерватория
имени Н.А. Римского-Корсакова**

Индивидуальный план работы и отчет о выполнении творческой практики

(20__ - 20__ учебный год), _____ год обучения
Ассистента-стажёра

Ф.И.О. ассистента-стажёра полностью _____

Сроки прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Специальность _____

Кафедра _____

Факультет _____

кафедра _____

Руководитель практики _____

Ф.И.О. должность руководителя практики

№ п/п	Формы работы (лекционные, практические, семинарские занятия, индивидуальные консультации) и др.	Место прохождения практики	Календарные сроки проведения работы

Основные итоги практики (самоанализ):

Заключение руководителя

Индивидуальный план работы выполнен в полном объеме

Ассистент-стажёр _____ / _____ /

Руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /