

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Быстров Денис Викторович

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 27.08.2025 22:52:32

Уникальный программный ключ:

e65bf62efcec8b729439c34a5fda0a9490dbfb01

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория
имени Н. А. Римского-Корсакова»
Кафедра специальной композиции и импровизации

Принято на заседании Ученого совета
(в составе ОПОП, протокол от 26.08.2025 № 8)
Утверждено приказом ректора
от 26.08.2025 № 402

Согласовано
Проректор по учебной и воспитательной работе

_____ Д. В. Быстров

«26» августа 2025 г.

Интерпретация современной музыки

Рабочая программа дисциплины

Специальность

53.05.01 Искусство концертного исполнительства
(уровень специалитета)

Специализация

«Концертные духовые и ударные инструменты»

Форма обучения

Очная

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа дисциплины «Интерпретация современной музыки» составлена на основании требований Образовательного стандарта Консерватории по УГСН 53.00.00 Музыкальное искусство (уровень специалитета), утвержденного приказом ректора Консерватории от 25.01.2022 г. № 23, и с учетом требований ФГОС ВО по специальности **53.05.01 Искусство концертного исполнительства** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2017 г. № 731.

Авторы-составители: А. А. Зобнин, А. В. Захаренко, А. В. Танонов,
А. Ю. Радвилович, Н. А. Хрущева, С. В. Нестерова, Н. Ю. Мажара.

Рецензент: к.иск., декан оркестрового факультета Иванов А. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры специальной композиции и импровизации
«22» мая 2025 г., протокол № 2.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место курса в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Тематический план	6
5.2. Содержание программы	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1. Список литературы	8
6.2. Список рекомендуемой литературы (дополнительная).	10
6.3. Интернет-ресурсы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся	12
8.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения	12
8.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания	13
8.3. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	13
8.4. Контрольные материалы	17
Приложение 1. Методические рекомендации для преподавателей	31
Приложение 2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	31

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Интерпретация современной музыки» является дисциплиной по выбору для студентов второго курса кафедры скрипки и альты; кафедры виолончели, контрабаса, арфы и квартета; кафедры деревянных духовых инструментов, кафедры медных духовых и ударных инструментов СПбГК. Данный курс носит лекционно-практический характер и рассчитан на два семестра. Дисциплина направлена на расширение профессиональных компетенций музыканта-исполнителя путем освоения основных принципов интерпретации сольных и ансамблевых сочинений современных российских и зарубежных композиторов.

Цели освоения дисциплины:

- Углубление знаний в области исполнительства и педагогики на струнных инструментах, деревянных духовых инструментах, медных духовых инструментах и ударных инструментах путем освоения отечественной и зарубежной музыки последних 70 лет;
- Приобщение к выдающимся достижениям отечественных и зарубежных композиторских школ последних 70 лет;
- Приобщение к выдающимся достижениям отечественной и мировой исполнительской культуры в области интерпретации современной музыки;
- Ознакомление с современной научной проблематикой по темам курса;
- Выработка критериев анализа и оценки исполнительского искусства в области интерпретации музыки современных отечественных и зарубежных композиторов последних 70 лет;
- Определение путей практического использования полученных знаний и умений;
- Развитие у студентов навыков оценочного мышления в области интерпретации современной музыки.

Задачи освоения дисциплины:

- Освоение основных стилевых направлений музыки второй половины XX-XXI в.в.;
- Ознакомление с основными формами сольного, ансамблевого и оркестрового исполнительства в условиях современной академической музыки;
- Ознакомление с творчеством ведущих отечественных и зарубежных ансамблей современной академической музыки
- Освоение современной нотации в условиях сериальной и постсериальной, алеаторной, спектральной и постспектральной, структуралистской, сатуралистской, минималистской и постминималистской, мультимедийной композиций;
- Освоение современных расширенных исполнительских техник;
- Освоение навыков ансамблевого взаимодействия при исполнении современной академической музыки различных стилистических направлений;
- Освоение интерпретации сочинений с использованием элементов инструментального театра и инструментальных перформансов
- Освоение основ импровизации,
- Освоение современных технических средств для интерпретации сочинений с использованием предзаписанной электроники
- Освоение современных электронных средств для простейших преобразований звука в условиях живого исполнения, освоение электронных средств для создания «лупов» и склеек в «живом» времени

- Освоение современных электронных средств и программного обеспечения для исполнения сочинений с использованием «живой» электронной музыки и видео, освоение современных электронных средств и программного обеспечения для исполнения современных мультимедийных композиций широкого спектра.

2. Место курса в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерпретация современной музыки» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы и предусмотрена на протяжении двух семестров.

Курс «Интерпретация современной музыки» помогает студентам освоению таких предметов, как «Специальность», «Камерный ансамбль», «Квартет», «Анализ музыкальных форм», «История музыки».

Дисциплина «Интерпретация современной музыки» является базовой для формирования современного музыканта-исполнителя. Музыка 20-21 века требует от интерпретатора новых специальных знаний и навыков, формированию которых способствует изучение дисциплины «Интерпретация современной музыки».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций
ПК-1. Способен исполнять музыкальное произведение в соответствии с его нотной записью, владея всеми необходимыми для этого возможностями инструмента	<i>Знать:</i> конструктивные и звуковые особенности инструмента; различные виды современной нотации, расширенные исполнительские техники.
	<i>Уметь:</i> передавать в процессе исполнения композиционные и стилистические особенности сочинения; использовать многочисленные, в том числе тембральные и динамические возможности инструмента.
	<i>Владеть:</i> навыками анализа типов современной нотации и чтения различных видов нотного текста, предназначенных для исполнения на инструменте; навыками самостоятельной работы на инструменте.
ПК–7. Способен работать над концертным, ансамблевым, сольным репертуаром как в качестве солиста, так и в составе ансамбля, оркестра	Знать: — знать концертный, ансамблевый, сольный репертуар российской и зарубежной музыки 20-21 в.в.; — основные принципы сольного и совместного исполнительства;

	Уметь: — самостоятельно преодолевать технические и художественные трудности в исполняемом произведении; — взаимодействовать с другими музыкантами в различных творческих ситуациях;
	Владеть: — навыками самостоятельной работы над концертным, ансамблевым, сольным репертуаром; — навыками работы в составе ансамбля, творческого коллектива.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ Зачетных единиц	Семестры	
		3-й	4-й
Контактная аудиторная работа (всего)	17	8	9
Практические занятия	17	8	9
Контактная внеаудиторная и самостоятельная работа	49	25	24
Вид промежуточной аттестации		Контрольное занятие	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:			
Часы	66	33	33
Зачетные единицы	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Семестр	Наименование тем и разделов курса	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)

3	Введение в современное исполнительство. Триада «композитор-исполнитель-слушатель» и ее трансформации в новой музыке.	8	2	6
3	Новые образы исполнителя в XX-XXI веках: переосмысление фигур исполнителя и композитора.	10	3	7
4	Произведения российских композиторов 20-21 в.в.	24	6	18
4	Произведения зарубежных композиторов 20-21 в.в.	24	6	18
	Итого по курсу	66	17	49

5.2. Содержание программы

Тема 1. *Введение в современное исполнительство. Триада «композитор-исполнитель-слушатель» и ее трансформации в новой музыке.*

Трансформации музыкального языка в эпоху второго авангарда. Философия и эстетика расширенных техник игры на инструментах и новой нотации.

Исполнитель как *актер*: понятие инструментального театра, роль исполнительского жеста, визуальная составляющая произведения. Постдраматический театр (термин Ханс-Тиса Лемана) и возможности его интеграции в музыкальное исполнительство.

Новая *телесность*: переосмысление «тела» инструмента (расширение возможностей, задействование всех частей, специальные приемы игры), переосмысление тела самого исполнителя (необходимость говорить/петь при игре на инструменте, выполнение различных действий в рамках инструментального театра, новые типы экспрессии).

Понятие *импровизации* и способы ее встраивания в процесс академического исполнительства (разные формы алеаторики, «интуитивная музыка» Карлхайнца Штокхаузена).

Фигура исполнителя в триаде *композитор-исполнитель-слушатель* и ее трансформация в эпоху метамодерна – в системе новых медиа и тотального Интернета.

Тема 2. *Новые образы исполнителя в XX-XXI веках: переосмысление фигур исполнителя и композитора.*

Новые компетенции исполнителя: необходимость быть гибким и пластичным, изменяясь и даже перевоплощаясь в зависимости от задач конкретного музыкального произведения.

Исполнитель-«компьютер»: новые требования к исполнителю в рамках серийной и сериальной музыки («компьютерная» точность, неукоснительное соблюдение динамических оттенков).

Исполнитель-мастер: претворение фигуры мастера, ремесленника в интерпретации композиторов «новой простоты» и отдельных минималистов.

Исполнитель-виртуоз: пересмотр *трансценденции* исполнителя в контексте «новой сложности»: поэтика затрудненного «жеста», поиск границы возможностей, беспрецедентное усложнение ритмической, тембровой и интонационной сторон текста.

Исполнитель-перформер: расширение функций исполнителя, сходство и различия с ролью актера, поэтика *экстремального*, интеграция практик современного искусства в новую музыку и исполнительство.

В соответствии с целями и задачами освоения дисциплины «Интерпретация современной музыки» учебный репертуар, распределённый по семестрам, включает в себя следующие разделы:

- 1) камерная музыка российских композиторов 20-21 в.в.;
- 2) камерная музыка зарубежных композиторов 20-21 в.в.;

Учебный репертуар, с одной стороны, должен соответствовать индивидуальным особенностям студента, уровню его музыкального развития и подготовки и в то же время отвечать общим программным требованиям для студентов оркестрового факультета. Поэтому предлагаемые репертуарные списки включают в себя в рамках единых жанрово-стилевых разделов различные по степени сложности произведения.

Важное место в учебном репертуаре студента в классе «Интерпретация современной музыки» занимают произведения написанные в серийной и сериальной технике, работа над которыми развивает полифоническое мышление, формирует способность различать мелодические линии внутри гармонических последовательностей, воспитывает «партитурное» слышание музыки.

Занятия пьесами и миниатюрами композиторов XX-XXI веков расширяет знания студента музыкальных стилей и национальных школ. Стилиевые и жанровые особенности произведения требуют внимания к таким средствам выразительности, как динамика, артикуляция, агогика, педализация, предполагают разнообразные приёмы звукоизвлечения.

Большую роль в развитии музыкального мышления студента играет исполнение ансамблей, предусмотренное в каждом учебном семестре. В работе над ансамблями формируются такие необходимые для исполнителя-инструменталиста качества, как согласованность творческих устремлений, умение слышать партнёра, ритмическая дисциплина.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

1. Адорно Т. Философия новой музыки. М.: Логос, 2001.
2. Андриссен Л. Украденное время. Пер. Ирины Лесковской и Бориса Филиановского: Санкт-Петербург. КультИнформПресс. 2005.
3. Бойкова В. Зигфрид Пальм и его вклад в развитие «расширенных» виолончельных
4. В. С. Ценова: Москва. 2009.
5. Гласс Ф. Слова без музыки. ИД Ивана Лимбаха. 2021
6. Кейдж Дж. Неопределенность. Jaromir Hladik Press. 2024
7. Когоутек Ц. Техника композиции в музыке XX века: Москва. Музыка. 1976.
8. Композиторы о современной композиции, хрестоматия ред. Т. С. Кюрегян,
9. Костелянец Р. Разговоры с Кейджем, пер. Галины Шульги, под редакцией Ксении Жолудевой: Москва, Ад Маргинем Пресс. 2015.

10. Люсье Э. Музыка 109. Заметки об экспериментальной музыке. Jaromir Hladik Press. 2020
11. Мартынов В. Конец времени композиторов. Классика-XXI. 2024
12. Мартынов В. Opus posth или рождение новой реальности. Классика-XXI. 2024
13. Обрист Х. У. Краткая история новой музыки, пер. Светланы Кузнецовой: Москва, Ад Маргинем Пресс. 2015.
14. Скорбященская О. «Борис Тищенко: интервью robusta». Изд. «Композитор. Санкт-Петербург», 2010
15. Слово композитора / Под ред. Н. Гуляницкой. М., 2002.
16. Слонимский С. «Мысли о композиторском ремесле», Изд. «Композитор. Санкт-Петербург», 2006.
17. Слонимский С. «Свободный диссонанс», очерки о русской музыке. Изд. «Композитор. Санкт-Петербург», 2004
18. Теория современной композиции / Моск. гос. консерватория; Отв. ред. В. С. Ценова. М., 2005
19. Теория современной композиции. Ред. В. С. Ценова: Москва, Музыка. 2007.
20. техник. Сборник «Pro musica nova: Studien zum Spielen neuer Musik für Violoncello»
//
21. Ульянич В. С. Компьютерная музыка: историко-теоретическая концепция и художественная практика. М., 2002.
22. Фелдман М. Привет восьмой улице. Jaromir Hladik Press. 2019
23. Хайновская Т. «Петербургские композиторы настоящего и будущего». Изд. «Композитор. Санкт-Петербург», 2012
24. Хруст Н. Новые техники игры на музыкальных инструментах: в 6 ч. // Музыкальная жизнь. Часть 1: [б. н.]. 2010. № 11; Часть 2: Монохроматика. 2010. № 12; Часть 3: Инструменты меняются ролями. 2011. № 1. С. 18–20; Часть 4: Многозвучия. 2011. № 2.; Часть 5: Многозвучия (окончание) 2011. № 3.; Часть 6: Вмешательство в конструкцию инструмента. 2011. № 6.
25. Хрущева Н. Метамодерн в музыке и вокруг нее. Рипол-классик. 2022.
26. Шенберг А. Стилль и мысль. Статьи и материалы. М., 2006
27. Arditti I. Platz R. HP. The Techniques of Violin Playing:
28. Bosanquet R. C. The Secret Life of Cello Strings: Harmonics for Cellists. Cambridge: SJ Music, 1996. XV, 311 p.
29. Fallowfield E. Cello Map: A Handbook of Cello Technique for Performers and Composers: Ph. D. Thesis. Birmingham, 2009. [9], 199 p.
30. Read G. Music Notation: A Manual of Modern Practice. L.: Gollancz, 1978.
31. Stone K. Music Notation in the Twentieth Century: A Practical Guidebook. N. Y.: Norton, 1980. 189 p.
32. Strange P., Strange A. The Contemporary Violin: Extended Performance Techniques. Berkley: University of California Press, 2001.
33. Turetzky B. The Contemporary Contrabass. 2nd ed. Berkley: University of California Press, 1982.
34. Walden V. One Hundred Years of Violoncello: A History of Technique and Performance Practice, 1740–1840. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
35. Walden V. Technique, Style and Performing Practice to c. 1900 // The Cambridge Companion to the Cello / ed. by R. Stowell. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
36. XX век. Зарубежная музыка: Очерки и документы. Вып. 2: Москва. 1995.



6.2. Список рекомендуемой литературы (дополнительная).

1. Асафьев Б. Музыкальная форма как процесс. М., 1947.
2. Банщиков Г. Законы функциональной инструментовки. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 1997
3. Валькова В. Музыкальный тематизм — мышление — культура. Н. Новгород, 1992.
4. Веберн А. Лекции о музыке. Письма. М., 1975.
5. Вышнеградский И. Пирамида жизни. М., 2001.
6. Гарин И. Пророки и поэты. М.: Терра, 1994.
7. Гачев Г. Жизнь художественного сознания: Очерки по истории образа. М.: Искусство, 1972.
8. Гержев В.Н. Методика обучения игре на духовых инструментах [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, Планета музыки, 2015.
9. Глинка М. Записки. М., 1988.
10. Гузий В.М. Исполнительство на духовых и ударных инструментах в диссертационных исследованиях [Электронный ресурс]: методическое пособие для музыкальных вузов/ Гузий В.М.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Ростовская государственная консерватория им. С.В. Рахманинова, 2013
11. Гуляницкая Н. Поэтика музыкальной композиции Теоретические аспекты духовной музыки XX века. М.: Языки славянской культуры, 2002.
12. Денисов Э. Современная музыка и проблемы эволюции композиторской техники. М., 1986.
13. Екимовский В. Оливье Мессиян: жизнь и творчество. М., 1987.
14. Епишин А. «Музыкальный мир в новом тысячелетии: взгляд из Петербурга». Изд. «Композитор. Санкт-Петербург», 2012
15. Заднепровская Г.В. Анализ музыкальных произведений СПб.: Лань, Планета музыки, 2015.
16. Зайцева Т. «Композитор Сергей Слонимский». Изд. «Композитор. Санкт-Петербург»
17. Ильин И. Постмодернизм от истоков до конца столетия. М.: Интрада, 1998.
18. Кац Б. О музыке Бориса Тищенко. Издательство «Советский композитор», 1986.
19. Когоутек Ц. Техника композиции в музыке XX века. М., 1976.
20. Кожухарь В.И. Инструментоведение. Симфонический и духовой оркестры. СПб.: Лань, Планета музыки, 2009.
21. Кудряшов Ю. Ладовые системы европейской музыки XX века. М., 2001.
22. Лосев А. Музыка как предмет логики. М., 1927.
23. Любославский В. Статьи, беседы, воспоминания / Беседы И. Никольской с В. Любославским. М., 1995.
24. Мазель Л. Вопросы анализа музыки. М., 1978.
25. Мартынов В. Конец времени композиторов. М.: Русский путь, 2002.
26. Медушевский В. Интонационная форма музыки. М., 1993.

27. Мессиян О. Техника моего музыкального языка. М., 1995.
28. Месснер. Основы композиции.
29. Михайлов М. Стил в музыке. М., 1981.
30. Мутузкин И.А. Экспериментальная флейта в музыке XX века Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2009.
31. Мясковский Н., Прокофьев С. Переписка.
32. Назайкинский Е. Звуковой мир музыки. М., 1988.
33. Назайкинский Е. Логика музыкальной композиции. М., 1982.
34. Налимов В. Вероятностная модель языка. М., 1979.
35. Онеггер А. Я — композитор // Онеггер А. О музыкальном искусстве / Пер. с фр., коммент. В. Н. Александровой, В. И. Быкова. — Л., 1979.
36. Павлишин С. Арнольд Шёнберг. М., 2001.
37. Петрусева Н. Пьер Булез — эстетика и техника музыкальной композиции. М.: Реал, 2002.
38. Письма Д. Д. Шостаковича Борису Тищенко. Изд. «Композитор. Санкт-Петербург», 1997
39. Прокофьев С. Автобиография. М., «Классика—XXI», 2007.
40. Рачина Б.С. Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта СПб.: Лань, Планета музыки, 2015.
41. Римский-Корсаков Н. А. Летопись моей музыкальной жизни. М., 2004.
42. Свиридов Г. Музыка как судьба. М., 2002.
43. Слонимский С. «Симфонии С. С. Прокофьева»
44. Соколов А. Музыкальная композиция XX века: диалектика творчества. М., 1992.
45. Стогний И. О семантической многомерности музыкального произведения (Музыкальная конструкция и смысл). М., 1999.
46. Столяр Р.С. Джаз. Введение в стилистику: Лань, Планета музыки, 2015.
47. Стравинский И. Диалоги. Л., 1971.
48. Толмачев Ю.А. Духовые инструменты. История исполнительского искусства СПб.: Лань, Планета музыки, 2015.
49. Холопова В. Музыка как вид искусства. М., 1994.
50. Холопова В., Холопов Ю. Музыка Веберна. М., 1999.
51. Христианская культура и музыка. Материалы международной конференции. М., 2003.
52. Цыпин Г. М. Музыкально-исполнительское искусство: Теория и практика. — СПб.: Алтея, 2001

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.belcanto.ru>
2. <http://www.free-scores.com>
3. <http://www.imslp.org>
4. <http://www.intoclassics.net>
5. <http://www.ldn-knigi.lib.ru/Musik.htm>
6. <http://www.notarhiv.ru>
7. <http://www.piano.ru/library.html>
8. <http://www.notes.tarakanov.net>
9. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система: <http://e.lanbook.com/>
10. www.rusneb.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории с роялями (пианино), методические материалы, нотный материал, аудио- и видеозаписи, малые концертные залы, оснащенные концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся

8.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций
ПК-1. Способен исполнять музыкальное произведение в соответствии с его нотной записью, владея всеми необходимыми для этого возможностями инструмента	<i>Знать:</i> конструктивные и звуковые особенности инструмента; различные виды нотации, исполнительские средства выразительности.
	<i>Уметь:</i> передавать в процессе исполнения композиционные и стилистические особенности сочинения; использовать многочисленные, в том числе тембральные и динамические возможности инструмента.
	<i>Владеть:</i> навыками анализа типов нотации и чтения различных видов нотного текста, предназначенных для исполнения на инструменте; навыками самостоятельной работы на инструменте.
ПК-7. Способен работать над концертным, ансамблевым, сольным репертуаром как в качестве солиста, так и в составе ансамбля, оркестра	Знать: — знать концертный, ансамблевый, сольный репертуар последних 70 лет различных стилей и жанров; — основные принципы сольного и совместного исполнительства в условиях современной академической музыки;
	Уметь: — самостоятельно преодолевать технические и художественные трудности в исполняемом произведении современных композиторов; — взаимодействовать с другими музыкантами в различных творческих ситуациях при исполнении современной академической музыки;
	Владеть: — навыками самостоятельной работы над концертным, ансамблевым, сольным репертуаром; — навыками работы в составе ансамбля, творческого коллектива.

8.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого семестра (3-й – 4-й семестры) в форме контрольного занятия в конце 3-го семестра обучения и в форме зачета с оценкой в конце 4-го семестра. В рамках промежуточной аттестации студенты исполняют 2-3 музыкальных произведения малой и крупной формы, и 1-2 аккомпанемента.

Процедура экзаменов и зачетов регламентируется Положением о порядке проведения промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся в Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н. А. Римского-Корсакова.

8.3. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

ПК-1. Способен исполнять музыкальное произведение в соответствии с его нотной записью, владея всеми необходимыми для этого возможностями инструмента

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:				
Исполнение программы в рамках промежуточной аттестации				
<i>Знать:</i> конструктивные и звуковые особенности инструмента; различные виды нотации, исполнительски е средства выразительност и.	<i>Не знает</i> конструктивные и звуковые особенности инструмента; различные виды нотации, исполнительски е средства выразительност и.	<i>Знает частично</i> конструктивные и звуковые особенности инструмента; различные виды нотации, исполнительски е средства выразительност и.	<i>Знает в достаточной степени</i> конструктивные и звуковые особенности инструмента; различные виды нотации, исполнительски е средства выразительност и.	<i>Знает в полной мере</i> конструктивные и звуковые особенности инструмента; различные виды нотации, исполнительски е средства выразительност и.
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:				
Исполнение программы в рамках промежуточной аттестации				
<i>Уметь:</i> передавать в процессе исполнения композиционны е и стилистические особенности сочинения; использовать многочисленны е, в том числе тембральные и динамические возможности инструмента	<i>Не умеет</i> передавать в процессе исполнения композиционны е и стилистические особенности сочинения; использовать многочисленны е, в том числе тембральные и динамические возможности инструмента	<i>Умеет, допуская технические ошибки и неточности,</i> передавать в процессе исполнения композиционны е и стилистические особенности сочинения; использовать многочисленны е, в том числе тембральные и	<i>Умеет в достаточной мере</i> передавать в процессе исполнения композиционны е и стилистические особенности сочинения; использовать многочисленны е, в том числе тембральные и динамические возможности	<i>Умеет свободно</i> передавать в процессе исполнения композиционны е и стилистические особенности сочинения; использовать многочисленны е, в том числе тембральные и динамические возможности инструмента

		динамические возможности инструмента	инструмента	
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:				
Исполнение программы в рамках промежуточной аттестации				
<i>Владеть:</i> навыками анализа типов нотации и чтения различных видов нотного текста, предназначенных для исполнения на инструменте; навыками самостоятельной работы на инструменте.	<i>Не владеет</i> навыками анализа типов нотации и чтения различных видов нотного текста, предназначенных для исполнения на инструменте; навыками самостоятельной работы на инструменте.	<i>Частично владеет</i> навыками анализа типов нотации и чтения различных видов нотного текста, предназначенных для исполнения на инструменте; навыками самостоятельной работы на инструменте.	<i>В целом владеет</i> навыками анализа типов нотации и чтения различных видов нотного текста, предназначенных для исполнения на инструменте; навыками самостоятельной работы на инструменте.	<i>В полной мере владеет</i> навыками анализа типов нотации и чтения различных видов нотного текста, предназначенных для исполнения на инструменте; навыками самостоятельной работы на инструменте.

ПК–7. Способен работать над концертным, ансамблевым, сольным репертуаром как в качестве солиста, так и в составе ансамбля, оркестра

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:				
Исполнение программы в рамках промежуточной аттестации				
<i>Знать:</i> концертный, ансамблевый, сольный репертуар различных эпох, стилей и жанров; — основные принципы сольного и совместного исполнительства;	<i>Не знает</i> концертный, ансамблевый, сольный репертуар различных эпох, стилей и жанров; — основные принципы сольного и совместного исполнительства;	<i>Знает частично</i> концертный, ансамблевый, сольный репертуар различных эпох, стилей и жанров; — основные принципы сольного и совместного исполнительства;	<i>Знает в достаточной степени</i> концертный, ансамблевый, сольный репертуар различных эпох, стилей и жанров; — основные принципы сольного и совместного исполнительства;	<i>Знает в полной мере</i> концертный, ансамблевый, сольный репертуар различных эпох, стилей и жанров; — основные принципы сольного и совместного исполнительства;
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:				

Исполнение программы в рамках промежуточной аттестации				
<i>Уметь:</i> самостоятельно преодолевать технические и художественные трудности в исполняемом произведении; взаимодействовать с другими музыкантами в различных творческих ситуациях;	<i>Не умеет</i> самостоятельно преодолевать технические и художественные трудности в исполняемом произведении; взаимодействовать с другими музыкантами в различных творческих ситуациях;	<i>Умеет, допуская технические ошибки и неточности,</i> самостоятельно преодолевать технические и художественные трудности в исполняемом произведении; взаимодействовать с другими музыкантами в различных творческих ситуациях;	<i>Умеет в достаточной мере</i> самостоятельно преодолевать технические и художественные трудности в исполняемом произведении; взаимодействовать с другими музыкантами в различных творческих ситуациях;	<i>Умеет свободно</i> передавать в самостоятельно преодолевать технические и художественные трудности в исполняемом произведении; взаимодействовать с другими музыкантами в различных творческих ситуациях;
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:				
Исполнение программы в рамках промежуточной аттестации				
<i>Владеть:</i> навыками самостоятельно й работы над концертным, ансамблевым, сольным репертуаром; — навыками работы в составе ансамбля, творческого коллектива.	<i>Не владеет</i> навыками самостоятельно й работы над концертным, ансамблевым, сольным репертуаром; — навыками работы в составе ансамбля, творческого коллектива.	<i>Частично владеет</i> навыками самостоятельной работы над концертным, ансамблевым, сольным репертуаром; — навыками работы в составе ансамбля, творческого коллектива.	<i>В целом владеет</i> навыками самостоятельно й работы над концертным, ансамблевым, сольным репертуаром; — навыками работы в составе ансамбля, творческого коллектива.	<i>В полной мере владеет</i> навыками самостоятельно й работы над концертным, ансамблевым, сольным репертуаром; — навыками работы в составе ансамбля, творческого коллектива.

**Оцениваемые компоненты промежуточной аттестации и диапазон баллов
оценивания компонентов компетенций**

Оценка интерпретации сольного современного репертуара

Оцениваемые компоненты	Баллы (макс. количество – 100 баллов)			
	нулевой	пороговый	средний	высокий
качественное знание нотного текста исполняемой программы	0-10	11-14	15-17	18-20
понимание структуры, формы и жанра музыкального произведения	0-10	11-14	15-17	18-20
чувство стиля и звуковых особенностей произведения	0-10	11-14	15-17	18-20
исполнительская оснащённость (владение различными видами звукоизвлечения,	0-10	11-14	15-17	18-20

разнообразие динамических оттенков и штрихов и т.д.) и пианистические навыки (ловкость и беглость пальцев, координация рук)				
точность выполнения указаний в нотном тексте	0-10	11-14	15-17	18-20
свобода и артистизм исполнения	50	70	85	100

Оценка интерпретации ансамблевого современного репертуара

Оцениваемые компоненты	Баллы (макс. количество – 100 баллов)			
	нулевой	пороговый	средний	высокий
а) Передача художественного содержания произведений, входящих в программу, их стилистических особенностей, чувство формы произведения, яркость, убедительность, свобода и артистизм исполнения (промежуточная аттестация)	0-10	11-14	15-17	20
б) Степень технической оснащенности обучающегося, свобода владения исполнительскими приемами, культура звукоизвлечения, фразировки, артикуляционного мастерства, соответствие строя инструмента исполнительским задачам (точность строя по всему диапазону, точность строя инструментов всего ансамбля) (промежуточная аттестация)	0-10	11-14	15-17	20
в) Стабильность исполнения	0-10	11-14	15-17	20
г) Индивидуальность трактовки, умение подчинять свою музыкальную индивидуальность общей цели – коллективной интерпретации.	0-5	6-7	8-9	10
д) Объем освоенного репертуара, проведенной самостоятельной работы (текущий контроль успеваемости)	0-10	11-14	15-17	20
е) Регулярность посещения аудиторных занятий (текущий контроль успеваемости), уважительное отношение к педагогу и партнерам по ансамблю	0-5	6-7	8-9	10
	0-50	51-70	71-85	86-100

Шкала оценивания:

Баллы	Оценки
86 – 100	Отлично
71 – 85	Хорошо
51 – 70	Удовлетворительно
0 – 50	Неудовлетворительно

Критерии оценки исполнения студентом сольного сочинения современного композитора:

Оценка «отлично» выставляется, если: репертуар освоен студентом в полном объеме; программа исполняется без ошибок и остановок; студент владеет высокой степенью оригинальности и креативности мышления, проявляет высокий уровень зрелости в выявлении музыкального образа, драматургии сочинения и выстраивании его

формы; ярко и убедительно доносит свою трактовку до слушателя; владеет широким спектром исполнительских средств, ловкостью и беглостью пальцев, ясно и точно выполняет указания в нотном тексте.

Оценка «хорошо» выставляется, если: репертуар освоен студентом в полном объеме; программа исполняется без остановок; оригинальность и креативность мышления выявлены частично; ощущается понимание особенностей формы и жанра; характеристики музыкального образа подаются со значительной степенью успешности и донесены до слушателя; большая часть трудных мест сыграна технически удовлетворительно; студент выполняет указания в нотном тексте.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: репертуар освоен студентом не в полном объёме; программа исполнена со значительным количеством текстовых ошибок, с остановками во время исполнения; подход к интерпретации отличается недостаточной степенью креативности и воображения; демонстрируется слабое чувство формы с нарушениями музыкальной логики и музыкальной драматургии; при технической неуверенности в исполнении студент проявляет мало внимания к исполнительским средствам выразительности; недостаточное количество градаций в динамике и красках выявляют приблизительное понимание стиля; авторские указания выполняются лишь частично.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: репертуар студентом не освоен; студент демонстрирует крайне слабое владение инструментом, непонимание структуры, формы и жанра произведения; проявляет слишком много недостатков в сфере выразительных средств, неправильное и неадекватное их использование.

Критерии оценки исполнения студентами ансамблевого сочинения современного композитора:

Оценка «отлично» выставляется в случае, если программа исполнена ансамблем в полном объёме, артистично, музыкально, без текстовых погрешностей и остановок, в соответствии со стилистическими особенностями музыкальных произведений; если все участники ансамбля демонстрируют свободное владение инструментами и чувство ансамбля, что выражается в единстве фразировок, динамическом развитии, штриховом единообразии.

Оценка «хорошо» ставится, если программа исполнена ансамблем в полном объёме, без текстовых погрешностей и остановок, недостаточно выразительно, с незначительными стилистическими неточностями; если все участники ансамбля демонстрируют свободное владение инструментами, чувство ансамбля.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если программа исполнена ансамблем со значительным количеством текстовых и стилистических ошибок; если участники ансамбля не всегда демонстрируют динамическую и темповую согласованность.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если участники ансамбля демонстрируют крайне слабое владение навыками игры в ансамбле: темповую и динамическую несогласованность, отсутствие единой фразировки и штрихов, отсутствие понимания стилистических особенностей исполняемых произведений.

8.4. Контрольные материалы

Репертуарный список

Флейта соло

Танонов «Русалки». Две пьесы для флейты соло

Варез - Density 21.5

Берио – Секвенция 1 для флейты соло (1958)

Штокхаузен – Flautina
Радвилович – Flautissimo
Сысоев – “Marsyas” для флейты соло

Кларнет соло
Левковская С. Не для Чехова
Мнацаканян А. Строфы

Флейта и фортепиано
Мнацаканян А. Соната для флейты и фортепиано. (Монолог. Ноктюрн. Скерцо.)

Бас-кларнет и фортепиано
Мажара Н. Дуэт для бас-кларнета и фортепиано

Кларнет, скрипка, виолончель, аккордеон
Крутик М. Collisions (2008)

Кларнет, скрипка, виолончель, фортепиано
Тищенко Б. Концерт для кларнета и фортепианного трио

Квинтеты для флейты, кларнета, скрипки, виолончели и фортепиано
Волкова Н. Водолей. Течение звезд
Иготти Е. Весы
Круглик В. Буря
Круглик В. Где раки зимуют
Лаврова С. Метакосмос (2021)
Левковская С. Собственное тело
Мажара Н. Пора мой друг, пора (2019)
Нестерова С. Грузинские танцы (2019)
Нестерова С. «Гоголь 2019»
Нестерова С. Загадки (2018)
Нестерова С. Солярис (2021)
Осколков С. Заклятье зверей
Радвилович А. В те дни, когда в садах лица (2019)
Резетдинов Л. Космос Крама (2019)
Резетдинов Л. Люлли-люлли (Карело-финские мотивы)
Резетдинов Л. Русские наигрыши
Танонов А. Bartok P.S. (2021)
Танонов А. «Огненная токката» (2012)
Танонов А. «Витрувианский человек» (2013)

Флейта, гобой, кларнет, скрипка, альт и виолончель
«BAD» для секстета

Флейта, кларнет, скрипка, виолончель, фортепиано, ударные
Друх И. Хамелеон

Флейта, кларнет, ударные, фортепиано и струнный квартет
Нестерова С. Сказка о крыльях, сюита из оперы (2021)

Инструменты соло

Гобой

Бриттен – Метаморфозы по Овидию

Шалонек – 4 пьесы для гобоя соло

Берио – Секвенция 7 для гобоя соло

Кларнет

Штокхаузен – Малый Арлекин

Берио – Секвенция 9А для кларнета соло

Фагот

Берио – Секвенция 12 для фагота соло

Валторна

Крам – Idyll for Misbegotten для валторны и ударных

Труба

Берио – Секвенция 10 для трубы соло

Тромбон

Берио – Секвенция 5 для тромбона соло

Ударные

Штокхаузен – Цикл

Лахенман – Интерьер 2

Ансамбли

Лурье – Скрипка сквозь флейту

Слонимский – Соната для скрипки и фортепиано

Слонимский – Lamento furioso памяти Денисова для кларнета, скрипки и фортепиано

Слонимский – Минипартита для флейты, кларнета, скрипки, виолончели и фортепиано

Тищенко – Соната для скрипки и фортепиано

Берг – 4 пьесы для кларнета и фортепиано

Уствольская - Большой дуэт для виолончели фортепиано

Уствольская – Трио для кларнета, скрипки и фортепиано

Радвилович – Spiegel для кларнета и скрипки

Радвилович – Music for Three для кларнета, скрипки и фортепиано

Шенберг – Фантазия для скрипки и фортепиано

Варез – Октандр для флейты, гобоя, кларнета, фагота, валторны, трубы, тромбона и контрабаса

Крам – 11 эхо осени для альтовой флейты, кларнета, скрипки и фортепиано

Радвилович – Сны Пьеро для флейты, кларнета, скрипки, виолончели и фортепиано

Мессиан – Квартет на конец времени

Шелси - "Ko-lho" для флейты и кларнета

Шнитке - Соната №1 и №2 для скрипки и фортепиано

Фелдман - "Durations I" для флейты, фортепиано, скрипки и виолончели

Барток - «Контрасты» для скрипки, кларнета и фортепиано

Шнитке - Соната №2 для скрипки и фортепиано

Денисов - Соната для кларнета и фортепиано

Танонов - «Огненная токката» для камерного ансамбля

Шелси - "Duo" для скрипки и виолончели

Ксенакис - "Харизма" для кларнета и виолончели

Губайдулина - «Сад радости и печали» для флейты, альты и арфы

Юрель - "Pour Luigi" для флейты, кларнета, фортепиано, скрипки и виолончели

Вышнеградский - "Этюд на магический квадрат" для флейты, кларнета, скрипки, виолончели и фортепиано

Саариахо - "Cenders" для флейты, виолончели и фортепиано
Шаррино - "Omagio a Burri" для флейты, кларнета и скрипки
Клаус Ланг - "Zwillingsgipfel" для флейты и фортепиано
Мюрай - "Les Ruinas Circulares" для кларнета и скрипки
Гризе - *Talea*, для скрипки, виолончели, флейты, кларнета и фортепиано
 Гризе - *Vortex Temporum*, для фортепиано и 5 инструментов
Петер Этвош, "Psy" для флейты, виолончели и фортепиано
 Резетдинов – 2 этюда Мунка для камерного ансамбля
 Резетдинов – Внутреннее пространство для кларнета, скрипки и фортепиано
 Резетдинов – Русские наигрыши для флейты, кларнета, скрипки, виолончели и фортепиано
 Друх – Красный квадрат для кларнета, скрипки и фортепиано
 Друх – Семь таинств для флейты, кларнета, скрипки, виолончели и фортепиано

Дуэты для флейты и фагота

Э. Боцца Сонатина (1938)

Дуэты для кларнета и фагота

Ф. Пуленк Соната (1918)

Трио для деревянных духовых инструментов

М. Арнольд	Дивертисмент для флейты, гобоя и кларнета (1952)
Ф. Бейнс	Дивертисмент для флейты, гобоя и кларнета (1978)
Ж. Ибер	5 пьес для трио (гобой, кларнет и фагот) (1947)
Б. Мартину	4 мадригала для гобоя, кларнета и фагота (1951)
А. Тансман	Трио для гобоя, кларнета и фагота (1954)
Ю. Фалик	Английский дивертисмент для флейты, кларнета и фагота (1978)
Ж. Франсе	Дивертисмент для флейты, кларнета и фагота (1954)
Х.Яблонский	3 миниатюры для 3-х кларнетов (1977)

Смешанные трио с арфой

И. Брестен	Серенада для флейты, валторны и арфы
К. Дебюсси	Соната для флейты, альты и арфы
А. Жоливе	Рождественская пастораль для флейты, фагота и арфы

Квартеты для деревянных духовых инструментов

Г. Бауман	«Рондо с Моцартом» для гобоя, кларнета, фагота и валторны (1992)
Э.Боцца	Ночная музыка для флейты, гобоя, кларнета и фагота (1954)
Э. Вила-Лобос	Квартет для флейты, гобоя, кларнета и фагота
Г. Джекоб	Simple серенада для флейты, гобоя, кларнета и фагота (1977)
П. М. Дюбуа	Квартет для 4-х флейт; «3 мушкетера» для гобоя, кларнета, фагота и альт-саксофона (1966)
Р. Калимуллин	Квартет №1 для флейты, гобоя, кларнета и фагота

А. Рейха

Квартет для 4-х флейт ор.12

Квартеты смешанные

Б. Мартину

Квартет для кларнета, валторны, виолончели и малого барабана (1924)

Квинтеты смешанные

Б. Мартину

Серенада для 2-х кларнетов, скрипки, альты и виолончели

Трио с фортепиано

Ч. Айвз

Трио для кларнета, скрипки и фортепиано

А. АРАТЮНЯН

Сюита для кларнета, скрипки и ф-но

Б.Барток

Контрасты для кларнета, скрипки и ф-но

А.Берг

Адажио из камерного концерта для кларнета, скрипки
и ф-но

Ж. Дамаз

Трио для флейты, гобоя и ф-но (1962)

П. Дессау

Веселые вариации на народную тему для кларнета,
фагота и ф-но (1953)

Г. Джекоб

Трио для кларнета, альты и ф-но (1969)

Альберт Доплер

Воспоминания о Rigi для флейты, валторны и ф-но
ор.38

М. Дринг

Трио для флейты, гобоя и ф-но (1970)

П. Дюбуа

Сюита для кларнета, скрипки и ф-но (1968)

И. Земзарис

Трио (маленькая рок-музыка) для флейты, виолончели и ф-но (1976)

Р. Калимуллин	«Причуды» - трио для кларнета, виолончели и ф-но
И. Крейчи	Трио для кларнета, контрабаса и ф-но (1936)
Г. Корчмар	«В гостях у господина Вебера» - Трио для кларнета, скрипки и ф-но (1983)
М. Крейн	Трио для кларнета, фагота и ф-но (1954)
Б. Мартину	Трио для флейты, виолончели и ф-но (1944); Соната для флейты, скрипки и ф-но (1937); «Променады» для флейты, скрипки и ф-но (1939)
Д. Менотти	Трио для кларнета, скрипки и ф-но (1995)
Д. Мийо	Сюита для кларнета, скрипки и ф-но (1936)
А. Онеггер	Маленькая сюита для ф-но и 2-х инструментов (1934)
И.К. Пепуш	Соната для флейты, гобоя и ф-но (1925)
Л. Резетдинов	«Внутреннее пространство» для кларнета, скрипки и ф-но (1991)
Н. Рота	Трио для кларнета, виолончели и ф-но (1973); Трио для флейты, скрипки и ф-но (1958)
К. Сен-Санс	Тарантелла для кларнета, флейты и ф-но ор.6
И. Стравинский	«История солдата» сюита для кларнета, скрипки и ф-но (1918)
С. Саламон	Трио для флейты, кларнета и ф-но
Ф. Тейт	Ария и вариации для кларнета, скрипки и ф-но (1957)
Г. Уствольская	Трио для кларнета, скрипки и ф-но (1949)
Ю. Фалик	Трио для гобоя, виолончели и ф-но (1959)
Ж. Франсе	Трио для флейты, виолончели и ф-но (1990); Трио для гобоя, фагота и ф-но (1994); Трио для кларнета, альты и ф-но (1990) Музыка двора для флейты, скрипки и ф-но
А. Хачатурян	Трио для кларнета, скрипки и ф-но (1932)
А. Цемлинский	Трио для кларнета, виолончели и ф-но ор.3
П. Шикеле	«Серенада для 3-х» для кларнета, скрипки и ф-но
Д. Шнидер	Трио «Ночь в пятницу в августе» для кларнета, виолончели и ф-но (1996)
А. Эберль	Большое трио ор.36 для кларнета, виолончели и ф-но
В.Д'Энди	Трио для кларнета, виолончели и ф-но ор.29;
Д. Якобсон	3 пьесы для кларнета, альты и ф-но

Квартеты для деревянных духовых инструментов с фортепиано; Смешанные ансамбли с фортепиано

П. Боулс	«Музыка для фарса» для кларнета, трубы, ф-но и
----------	--

О. Мессиан	ударных (1938) Квартет «На конец времени» для кларнета, скрипки, виолончели и ф-но (1941)
Д. Мийо	Соната для флейты, гобоя, кларнета и ф-но (1918)
А. Онеггер	Рапсодия для 2-х флейт, кларнета и ф-но
В. Рабль	Квартет для кларнета, скрипки, виолончели и ф-но
Ж. Франсе	Квартет для кларнета, бас-кларнета, бассет-горна и ф-но (1995)
П. Хиндемит	Квартет для кларнета, скрипки, виолончели и ф-но (1938)

Квинтеты для деревянных духовых с фортепиано

В. Гизекинг	Квинтет для гобоя, кларнета, фагота, валторны и ф-но
-------------	--

П. Хиндемит	3 пьесы для 5 инструментов (скрипка, кларнет, труба, контрабас, ф-но) (1925)
-------------	--

Секстеты с фортепиано

Б. Мартину	Секстет для флейты, гобоя, кларнета, 2-х фаготов и ф-но (1929); «Кухонное ревю» для кларнета, фагота, трубы, скрипки, виолончели и ф-но (1927); Камерная музыка № 1 для кларнета, скрипки, альты, виолончели, арфы и ф-но (1959)
Ф. Пуленк	Секстет для флейты, гобоя, кларнета, фагота, валторны и ф-но
Ф. Рис	Секстет для кларнета, фагота валторны, контрабаса, арфы и ф-но ор. 142
А. Руссель	Дивертисмент для квинтета духовых и ф-но ор.6
Л. Тюиле	Секстет для квинтета духовых и ф-но ор.6
Ж. Франсе	«Час пастуха» для квинтета духовых и ф-но (1964)
В. Д'Энди	Сарабанда и менуэт для квинтета духовых и ф-но ор. 24-bis

Септеты с фортепиано

Б. Мартину	«Хороводы» для 7 инструментов (гобой, кларнет, фагот, труба, 2 скрипки, ф-но) (1930)
------------	--

Октеты

Ж. Франсе

Октет (кларнет, фагот, валторна, 2 скрипки, альт, виолончель, контрабас) (1972)

Смешанные ансамбли с саксофоном

Р. Боис	Летняя музыка для саксофона, скрипки и виолончели
А. Буш	Квintет для саксофона и струнного квартета
П. Велонез	Рапсодия для саксофона, арфы, челесты, ударных
Э. Вила-Лобос	Квартет для саксофона, флейты, арфы и челесты; Мистический секстет для саксофона, флейты, гобоя, гитары, арфы и челесты; Шоро №7 для саксофона, флейты, гобоя, кларнета, фагота, скрипки и виолончели
Де Лано	Рапсодия для саксофона, трубы, виолончели и ф-но
П. Дюбуа	Камерная симфония для саксофона, флейты, гобоя, кларнета, валторны и фагота
Д. Мийо	«Скарамуш» для саксофона, флейты, гобоя, кларнета, валторны и фагота
М. Рибас	Квартет для саксофона, гобоя, кларнета и фагота
А. Томази	«Весна» для саксофона, флейты-пикколо, гобоя, кларнета, валторны и фагота
П. Хиндемита	Трио ор.47 для тенор-саксофона, альты и ф-но
А. Черепнин	Спортивная сонатина для саксофона, гобоя, кларнета и фагота

Из программы по камерному медных духовых

Дуэты для медных духовых инструментов

Michel Rondeau (1970-1990) 22 Cathedral duets for 2 B-flat trumpets

Nikolai Tcherepnin(1873-1945) 6 horn quartets (1910)

Kerry Turner (1960) Horn duets

Steven Verhelst Devil's (1981) Waltz for 2 trombones

Walter S.Hartley(1962) Duet for flute and Tuba

Scott Schlesinger tuba duet

Erwin Chandler(1979) duet for trumpet and Tuba

Eric Bingham-Kumpf(1959) duet for A piccolo and tuba (the Ant and the Elephant)

Трио для медных духовых инструментов

F. Poulenc(1899-1963) trio for trumpet,horn and trombone

Gina Gille(1960) trio for trumpet,horn and trombone

Oskar Bohme(1870-1938) prelude and fugue for trumpet,horn and trombone

Frigues Hidas(1926-2007) trio for horn,trombone and tuba

A.Plog (1947) trio for trumpet,horn and trombone

J.Naulais(1951) trio for trumpet,horn and trombone

D.Uber(1921-2007) trio for trumpet,horn and trombone

R. Sanders(1906-1974) trio for trumpet,horn and trombone

C.Debussy(1862-1916) Golliwog's Cakewalk trio for trumpet,horn and bass trombone

S.Brotons (1951) trio for trumpet,horn and trombone

R.Muczynski(1929-2010) trumpet trio op.11 №1

A.Hovhaness(1911-2000) three fantasies for brass trio,op.70

Квартеты для медных духовых инструментов.

V.Fine quartet for brass ensemble (1978)

Norton(1953) quartet for brass ensemble

Maurice M. Whitney(1909 – 1984) quartet for 2 trumpets and 2 trombones

Сонаты для трубы с фортепиано

Pilss Karl sonata for trumpet and piano (1935)

Byron Adams - sonata for trumpet and piano (1983)

Anheil George - sonata for trumpet and piano (1951)

Борис Асафьев-Соната для трубы и фортепиано (1939)

Niels Viggo Bentzon (1919-) sonata for trumpet and piano

CollinsBrendan- Sonata for Trumpet and Piano

Edstrom Brent (1964) sonata for trumpet and piano

Maxwell Davies Peter (1955-) sonata for trumpet and piano

Dello Joio Norman sonata for trumpet and piano (1980)

Hindemit Paul sonata for trumpet and piano(1939)

Hubeau Jean sonata for trumpet and piano(1943)

Kennan Kent sonata for trumpet and piano(1956,rev.1986)

Martinu Bohuslav sonatina for trumpet and piano(1956)

Stevens Halsey (1908-1989)- sonata for trumpet and piano

Ewazen Eric sonata for trumpet and piano(1995)

Francaix Jean (1912-1997) - sonatina for trumpet and piano

Filas Jurai sonata for trumpet and piano (1979)

Shinichi Takata (1920-1959) – sonatine for trumpet and piano in F (1937)

Reskin Charles sonata for trumpet and piano(2007)

Lane Richard sonatina for trumpet and piano №2 (1975)

Труба в ансамблях с фортепиано

Koetsier Jan (1911-2006) trio for Trumpet, Trombone and Piano

Casterede Jacques(1926 -2014) Sonatine for Trumpet, Trombone and Piano

Ewazen Eric (1954 -)Trio for trumpet, violin and piano

Ewazen Eric(1954 -)Trio for Trumpet, Violoncello, and Piano

Rzewski Frederic Trio for trumpet,flute and piano(1956)

Ewazen Eric (1954 -)Trio for Trumpet, Trombone and Piano, Op. 285

Tourbillon David Gillingham (1947-) trio for trumpet, violin, piano

Plog Anthony (1947) - Concertino for Trumpet, Trombone and Piano

Emma Lou Diemer (1927) Quartet for Trumpet, Horn, Trombone and Piano (2001)

Nikos Skalkottas - Quartet No. 1 for Winds and Piano (1943)

Biber Heinrich (1644-1704) Sonata 1, Sonata 7 for 2 trumpets, 2 violins and piano

Пауль Хиндемит Три пьесы для пяти инструментов (скрипка, кларнет, труба, контрабас, фортепиано)

Martinu Bohuslav La Revue de cuisine(Jazz Ballett) for Piano, Clarinet, Bassoon, Trumpet, Violin and Violoncello (1927)

Toshiro Mayuzumi Секстет для флейты, кларнета, баскларнета, валторны, трубы и фортепиано (1955)

Ellen Taaffe Zwilich - Concerto for Trumpet and Five Players (flute, clarinet, percussion, contrabass, piano) (1984)

Poulenc Francis Jean Marcel (1899-1963) trio for horn, trumpet and trombone

Сонаты для валторны с фортепиано

Samuel Adler (1928) sonata for horn and piano (1947)
 Elgar Cosma (1925- sonatina for horn and piano
 Erik Ewazen(1954) sonata for horn and piano
 York Bowen (1884-1961) sonata for horn and piano Es-dur
 Harald Genzmer (1909-2007) sonatina for horn and piano
 Bernhard Heiden(1910-2000) sonata for horn and piano
 Paul Hindemith sonata for horn and piano(1939)
 Hindemith Sonata for Alto Horn and piano(1943)
 Charles Koechlin (1876-1950) sonata for horn and piano
 Jan Koetsier Sonatina for horn and piano Op. 59, No. 1 (1972)
 Trygve Madsen Sonata for horn and piano op.24 (1978)
 Jean Perrin sonata for horn and piano 1953
 David Sampson sonata Forty for horn and piano (1991)
 Halsey Stevens (1908-1989)Sonata for horn and piano
 Kerry Turner (1960- Sonata for horn and piano
 Thom Ritter George(1942- Sonata for baritone horn and piano
 Jane Vignery(1913-1974) Sonata for Horn and Piano Op. 7
 ALEC WILDER(1907-1980) Sonata No. 1 for Horn and Piano (1954)
 ALEC WILDER(1907-1980) Sonata No. 3 for Horn and Piano

Валторна в ансамблях с фортепиано

Don Banks(1923-1980) Trio for Horn, Violin and Piano
 Lennox Berkeley: Trio for horn, violin and piano Op.44 (1944)
 Gustav Jenner (1865-1920) - Trio for Clarinet, Horn and Piano in E flat Major
 Guorgy Ligeti(1923-2006) trio for horn, violin and piano (1982)
 Hermann Schröder:(1904-1984) 2 Trio for horn, violin and piano (Opus 40)
 Daniel Leo Simpson: Trio in Bb - Horn, Trombone &piano 2011
 HolbrookeJosef (1878—1958) Trio in D, op.28 For Violin, Horn and Piano
 George Rohberg Trio for Clarinet, Horn and Piano (1980)
 Eric Ewazen(1954-) Trio for Horn, Violin and Piano by Opus 40
 Eric Ewazen (1954-)Ballade, Pastorale, and Dance for flute, horn and piano
 EMMA LOU DIEMER: Quartet for Trumpet, Horn, Trombone and Piano (2001)
 Charles Wuorinen(Чарльз Вуоринен) Trio for Horn, Violin and Piano(1981)
 Jean Hubeau sonatina humoresque for flute,clarinet,horn and klavir(1942)
 Patterson Robert G.Quartet for Piano flute clarinet and horn 1985
 Hans Huber - Piano Quintet(флейта,кларнет, валторна,фагот) in E-flat major, Op.136 (1918)
 Rimsky-Korsakov Nikolay Quintet (флейта, кларнет, валторна, фагот, фортепиано) in B-flat major 1976
 Robert Kahn (1865 - 1951) Quintet for clarinet, horn, violin, cello, piano 1st publ.1910

Ансамбли для гобоя, кларнета, валторны, фагота и фортепиано

Walter Giesecking Quintet for Piano and Winds 1919

Volbach Fritz (1861-1940)Quintet for piano and winds, Op.24 For flute, oboe, clarinet, bassoon, horn, piano
 Edward Burlingame Hill (1972-1960): Sextette for Winds and Piano, Op 39 (1934)
 Ernő Dohnányi, Sextet in C Major, Op.37 For Violin, Viola, Cello, Clarinet, Horn and Piano 1st publ.194
 F.Poulenc Sextet 1932-39
 Theodor Blummer Sextett op.45 First Publication 1922

Max Brauer, Sextett First Publication 1920

Сонаты для тромбона с фортепиано

Axel Borup-Jørgensen (1924-2012) Suite for Trombone and Piano
Juraj Filas (1959- sonata for Trombone and Piano (At the end of the century)
Leslie Bassett(1923-2016) Sonata for Trombone and Piano
John Davison Sonata for Trombone and Piano (1957)
Daniel Schnider (1973- Sonata for Trombone and Piano
George Frederick McKay (1899-1970) Sonata for Trombone and Piano
Gunnar de Frumerie 1908-1987 Trombone and Piano Sonate op 81b
Harald Genzmer (1909-2007)Sonate for Trombone and Piano
Paul Hindemith - Sonata for Trombone and Piano, W. 419 (1941)
Bertold Hummel Sonate for Trombone and Piano (1976)
Wartley Hartley (1927-2016) Sonata Breve for bass trombone and piano
Patrick McCarty (1928) Sonata for bass trombone and piano
Gordon Jacob(1895-1984) Sonata for trombone and Piano
Eric Ewazen - Sonata for Trombone and Piano(1993)
Sonata for Trombone and Piano by Amy Riebs Mills
Robert L. Sanders(1906-1974) Sonata for trombone and Piano
Halsey Stevens - Sonata for Trombone and Piano(1965)
Halsey Stevens (1908-1989) - Sonatina for Bass Trombone (1960)
S.Sulek (1914 -1986) Sonata "Vox Gabrieli" For Trombone and Piano
Jacques Castérède (1926-2014) Sonatine pour Trombone et Piano

Тромбон в ансамблях с фортепиано

Wartley Hartley (1927-2016) Sonata Breve for bass trombone and piano
Daniel Leo Simpson: Trio in Bb - Horn, Trombone & Piano 2011
Erik Ewazen (1954) - Trio for Trombone, Tuba, and Piano
Erik Ewazen (1954) Pastorale for Trumpet, Trombone and Piano
Ronald Roseman Trio for Oboe, Trombone, & Piano, October 2012
Derek Bourgeois (1941-2017) - Trio for Trumpet, Trombone, and Piano
EMMA LOU DIEMER: Quartet for Trumpet, Horn, Trombone and Piano (2001)
Anthony Plog - Concertino for Trumpet, Trombone and Piano - UNT 10/16/2013
Mike Svoboda: Music for Trombone, Piano and Percussion 2010
Casterede (Жак Кастеред) 1926 — 2014 Sonatine for Trombone, Trumpet and Piano
Salvatore Macchia (born 1947) Gru- For Clarinet, Bass Trombone, Violin, Cello, and Piano
Schleiermacher S. (1960) Trio for trombone, cello and piano
Andrew VioletteTrio for Horn, Bass Trombone and Piano (1984)

Туба в ансамблях с фортепиано

Hartley Walter S. (1927) Sonatina
Koetsier Jan (1911) Sonatina op 57
Takacs Jenő (1902) Sonata capricciosa op 81
J.S.Bach (1685-1750) sonata №2 (fl.)
William Bardwell (1915-sonata for Tuba and piano
Bruce Broughton (1945- sonata for Tuba and piano
Jacques Castérède (1926 – 2014) sonatine for Tuba and piano
Juraj Filas Sonata for tuba and piano (1991)
Arthur Frackenpohl (1924- Sonata for tuba and piano

Halsey Stevens (1908-1989)- Sonata for Tuba and Piano
 Paul Hindemit Sonata for tuba and piano(1955)
 Alec Wilder (1907-1980) Sonata for Tuba and piano
 Trygve Madsen (1940) Sonata, Op 34
 Anthony Plog (1947) Sonata for Tuba and piano
 William Schmidt(1926) Sonata for Tuba and Piano
 Галина Уствольская (1919-2006) «Dona nobis pacem» для флейты пикколо, тубы и фортепиано
 Alec Wilder (1907-1980) Trio for Horn, Tuba and piano

Трио для деревянных духовых инструментов

М. Арнольд	Дивертисмент для флейты, гобоя и кларнета (1952)
Ф. Бейнс	Дивертисмент для флейты, гобоя и кларнета (1978)
В. Брунс	Трио для гобоя, кларнета и фагота
Ж. Ибер	5 пьес для трио (гобой, кларнет и фагот) (1947)
Р. Марош	Серенада для гобоя, кларнета и фагота
Б. Мартину	4 мадригала для гобоя, кларнета и фагота (1951)
А. Тансман	Трио для гобоя, кларнета и фагота (1954)
П. Тейлор	CarryonBach для гобоя, кларнета и фагота
Л. Тылкин	Дивертисмент в старинном стиле для 2-х кларнетов и фагота
Ю. Фалик	Английский дивертисмент для флейты, кларнета и фагота (1978)
Ж. Франсе	Дивертисмент для флейты, кларнета и фагота (1954)
М. Хайду	Трио для 2-х флейт и кларнета (1965)
С. Хеннесси	Трио ор.54 для 2-х кларнетов и фагота
А. Черепнин	Трио для 3-х флейт
Х.Яблонский	3 миниатюры для 3-х кларнетов (1977)

Квартеты для деревянных духовых инструментов

Ж. Абсиль	Квартет для 4-х кларнетов
Г. Бауман	«Рондо с Моцартом» для гобоя, кларнета, фагота и валторны (1992)
Э. Бозза	Ночная музыка для флейты, гобоя, кларнета и фагота (1954)
	«Летний день в горах» для 4-х флейт
С. Василенко	Американский квартет ор.79 для флейты, гобоя, кларнета и фагота;
	Квартет на туркменские темы ор.65 для флейты, гобоя, кларнета и фагота
Э. Вила-Лобос	Квартет для флейты, гобоя, кларнета и фагота
Г. Джекоб	Simple серенада для флейты, гобоя, кларнета и фагота (1977)
П. М. Дюбуа	Квартет для 4-х флейт;
	«3 мушкетера» для гобоя, кларнета, фагота и альт-саксофона (1966)
Ж. Ибер	2 движения для 2-х флейт, кларнета и фагота
Дж. Камбини	Квинтеты
Р. Калимуллин	Квартет №1 для флейты, гобоя, кларнета и фагота

Д. Мелких	Квартет для флейты, гобоя, кларнета и фагота
В. Ротару	Сюита для флейты, гобоя, кларнета и фагота
Б. Савельев	Сюита для флейты, гобоя, кларнета и фагота
Ж.Франсе	Квартет для флейты, гобоя, кларнета и фагота (1983)

Квинтеты для деревянных духовых инструментов

Д. Агаи	5 легких танцев
А. Алябьев	Квинтет
М. Арнольд	3 матросские песни (1952)
Б. Архимандритов	Застольная музыка
С. Барбер	Летняя музыка op.31
И. С. Бах	Концерт №2 по Вивальди S593
Э. Бозза	Квинтет
	Скерцо op.48
	Вариации на свободную тему для духового квинтета
Д. Бриччальди	Квинтет
Д. Бук	Попурри «Скрипач на крыше»
Э. Вила-Лобос	Квинтет в форме шоро
Э. Денисов	Квинтет (1969)
М. Зайбер	Permutazioni a cinque (1958)
Ж. Ибер	3 маленькие пьесы
Н. Корнаков	Квинтет
Р. Котляревский	Квинтет
Д. Лигети	6 багателей (1953)
Д. Мийо	Камин Короля Рене (1942)
	3 скетча (1942)
Л. Мойс	Квинтет (1966)
В. Наговицын	Дивертисмент «Посвящение И. Стравинскому» op.19
К. Нильсен	Квинтет op.43
Г. Окунев	«Ленинградские гравюры»
Г. Онслоу	Квинтет op.81
Х. Отс	Сюита
А. Рейха	Квинтеты
Л. Резетдинов	Квинтет №2
Г. Риманис	Квинтет
Б.Савельев	Сюита
А. Томази	5 танцев (1963)
Ю.Фалик	Квинтет (1964)
Ж. Франсе	Квинтет №1 (1949)
Ф. Фаркаш	Старинные венгерские танцы (1958)
Ю. Фучик	«Старый ворчун»
П. Хиндемит	«Маленькая камерная музыка» op.24 №2
А. Шенберг	Квинтет op.26
Г. Шулер	Сюита (1957)

Секстет для деревянных духовых инструментов

Ж. Франсе

Секстет для флейты, гобоя, кларнета, бас-
кларнета, фагота и валторны (1992)

Септеты и октеты для деревянных духовых инструментов

Квартет валторн

Х. Вундерер. Квартеты для валторн

Трио и квартеты тромбонов

В. Ламберт. Три экзюла (для трёх тромбонов)

Р. Премру. Две пьесы для трёх тромбонов (1965 г.)

В. Блажевич. Терцеты и маленькая сюита №1, №2

Ф. Гидаш. Интерлюдии для трёх тромбонов (1979 г.)

А. Зноско-Боровский. Скерцо для трёх тромбонов (1955 г.)

А. Кольдара. Трио-Сонаты (1670-1736 гг.) и др., а также переложения
Готфрид Рейхе (1667-1734). Сонатина для четырёх тромбонов

В. Нелибель. Шесть коротких пьес для четырёх тромбонов (1966 г.)

К. Сиройкий. Сюита для четырёх тромбонов (1954 г.)

Д. Убер. Три миниатюры для трёх тромбонов и тубы (1967 г.)

Е. Бозза. Три пьесы для квартета тромбонов (1964 г.)

А. Томази. Монолог Гамлета для тромбона-баса и трёх тромбонов (1963 г.)

О. Облов. Две молитвы для квартета тромбонов (2001 г.)

Б. Трубин. Рондо для четырёх тромбонов (2007 г.)

Ч. Окунев. Метаморфозы для четырёх тромбонов (1971 г.)

В. Кладницкий. Диптих для четырёх тромбонов и высокого женского голоса (1971 г.)

Б. Анпсимов. Протяжная для квартетов тромбонов и переложения

Ансамбли ударных инструментов

E.Sejone – Departures

Attraction

Losa

N.J.Zivkovic – Trio per Uno

Uneven souls

A.Ignatowicz-Glinska – Passacaglia

M.Schipper – Dream Session

A.Hollo – Jose

G.Koshinski – As One

N.Martynciow – La Festa Per Duo

M.Markovich – Just Two

T.Deleruyelle – Face a face en duo

A.Gerassimez – Piazone

I.Trevino – Catching Shadows

S.Reich – Nagoya marimbas

T.Yarin – Gyro

Thierrey De Mei – Music Tables

O.Condon – Fractalia
R.Pawassar – Sculpture in Wood
D.Skidmore – Ritual Music

Приложение 1. Методические рекомендации для преподавателей

Важным этапом учебной и воспитательной работы, помимо урока по специальности, является игра в ансамбле. В составе ансамбля должно быть не менее двух исполнителей на одновидовом инструменте.

Значимым моментом при составлении ансамблей является выявление индивидуальных особенностей и качества подготовки студентов, а также педагогу следует учитывать фактор психологической совместимости ансамблистов. В процессе подготовки репертуара, педагогу необходимо построить работу таким образом, чтобы каждый ансамбль успел пройти за учебный год два-три произведения, которые будут исполняться на концертах, зачетах, экзаменах.

В процессе работы над музыкальным произведением преподавателю следует обращать особое внимание на баланс звучания, ритмическую точность, динамику, фразировку, чистоту интонирования. Преподаватель в классе камерного ансамбля должен обладать дирижерскими навыками. Особенно это важно при работе с большими ансамблями и при исполнении сложных произведений современных композиторов. Это также подготавливает студентов к работе в оркестре.

Следует добиваться исполнения всех произведений на достаточно высоком художественном уровне, с должной степенью технического совершенства.

Репертуарные списки не являются исчерпывающими: педагогу предоставляется возможность выбора музыкальных произведений.

Установленные и утвержденные кафедрой сроки проведения экзаменов, зачетов, академических концертов и других выступлений фиксируются в индивидуальном плане, что обязывает студентов плодотворно организовать домашние занятия и целенаправленно использовать отведенное на уроках время. Результаты выполнения индивидуального плана по ансамблю и активное участие в творческой жизни вуза имеют определяющее значение при оценке успеваемости студента.

Работа по развитию и совершенствованию музыкально-исполнительского мастерства в значительной мере обуславливается творческой инициативой студента, способностью его к самостоятельному мышлению и умению работать над музыкальным материалом.

Успеваемость студентов контролируется и проверяется на учебных концертах, зачётах и экзаменах, полугодовых и переводных. Кроме того, для студентов музыкальных вузов организуется исполнительская практика на различных концертных площадках, подготовка к которой проводится под руководством и контролем педагога по специальности.

Приложение 2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Интерпретация современной музыки» предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной нотной литературой. Самостоятельная работа студентов должна вестись планомерно и целенаправленно, в течение всего семестра.

Основным видом самостоятельной работы студентов является систематические репетиции без педагога, где проводником требований педагога может выступать лидер ансамбля, но вместе с тем не исключая творческую инициативу каждого участника

ансамбля. Здесь главным звеном для успешной работы должна являться доброжелательность в отношениях между товарищами по коллективу.

Основными видами СРС являются:

- 1) разучивание своей партии, проработка трудных моментов, художественное преломление музыкального текста;
- 2) игра на совместных репетициях, совершенствование ансамблевого звучания, умение разобраться в значении отдельных партий каждого раздела;
- 3) развитие навыков чтения с листа.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы призваны оптимизировать образовательную деятельность студентов во внеучебное время, без непосредственного участия педагога, но по его заданию.

Одним из основных требований, предъявляемых исполнителю, является умение быстро и правильно ориентироваться в нотном тексте, поэтому необходимо систематически и последовательно (на всех курсах) совершенствовать навык чтения нот с листа не только в оркестровом и камерных классах, но и в классе по специальности.

Разучивание каждого произведения основного репертуара рекомендуется сопровождать изучением биографии автора, истории создания и исполнительских традиций сочинения, его значения и места в творчестве композитора.

На первом этапе работы над произведением необходим подробный анализ формы, жанрово-стилистических особенностей, гармонического языка, образной сферы, метроритмической структуры. Следует определить приемы игры и штрихи, подобрать рациональную аппликатуру, выстроить динамику и тембральную палитру, детально разобраться в мелизматике, если в произведении она присутствует.

Также на начальной стадии работы над музыкальным произведением большое значение имеет использование принципа вариативности при выборе оптимальных выразительных средств под постоянным слуховым самоконтролем. Это в конечном итоге способствует более точному воплощению авторского замысла, совершенствованию художественного вкуса студента, развитию его творческой фантазии.

Одна из основополагающих задач, стоящих перед студентом, – работа над звуком. Необходимо добиваться того, чтобы качество, характер звука абсолютно точно соответствовали эмоционально-художественному содержанию исполняемой музыки. Культура звуковедения, владение всеми элементами артикуляционной техники (координация, атака, туше, штрихи и т.д.) должны быть постоянной доминантой в работе студента.