

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Быстров Денис Викторович

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 02.06.2024 11:43:03

Уникальный программный ключ:

e65bf62efcec8b729439c34a5fda0a9490dbfb01

Министерство культуры Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория
имени Н.А Римского-Корсакова»

Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

Принято на заседании Ученого совета
(в составе ОПОП, протокол от 27.08.2024 № 7)

Утверждено приказом ректора
от 27.08.2024 №328

Согласовано

Проректор по учебной и воспитательной работе

_____ Д. В. Быстров

«27» августа 2024 г.

Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
52.03.01 Хореографическое искусство
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы
Искусство балетмейстера

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании требований Образовательного стандарта Консерватории по УГСН 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А.Римского-Корсакова», утвержденный приказом от 22.02.2022 №60, и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 52.03.01 «Хореографическое искусство» (профиль подготовки «Искусство балетмейстера»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» ноября 2017 г. №1121.

Авторы-составители: ст. преподаватель В.Ф. Водолазский, профессор А.С. Иванов

Рецензент: профессор В.В. Трунин

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры физического воспитания
и безопасности жизнедеятельности
«18» апреля 2024 г., протокол № 8.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место курса в структуре ООП	4
3. Компетенции	6
3.1. Предварительные компетенции	6
3.2. Компетенции, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины.....	6
3.3. Знания, умения и навыки	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Тематический план	7
5.2. Содержание программы.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Интернет-ресурсы	16
7. Виды учебной деятельности	16
7.1. Аудиторные занятия.....	16
7.2. Самостоятельная работа студентов	19
7.2.1. Виды СРС	19
7.2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	21
7.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	23
9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	23
9.2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования	23
9.3. Контрольные материалы.....	25
9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	34

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего образования.

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

-приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

-овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

-формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место курса в структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть ООП по всем направлениям подготовки студентов в сфере культуры и искусств. Дисциплина реализуется на всех факультетах консерватории, ведущих реализацию образовательных программ, кафедрой физического воспитания и БЖД.

Трудоемкость дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет две зачетные единицы, в объеме 72 часа.

Вклад "Безопасности жизнедеятельности" в высшее музыкальное образование состоит в обеспечении студентов всеми аспектами знаний об окружающей человека среде обитания, взаимодействия взаимовлияния человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» также тесно связана с такими предметами, как история, философия, физическая культура, иностранный язык,

педагогика, психология и др. Все они должны решать общую гуманитарную задачу – повышение общего уровня образованности будущего специалиста, как важнейшего условия его профессионального самоопределения в последующей трудовой деятельности.

Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Ядром содержательной части предметной области является круг опасностей, определяемых физическими полями (потоками энергии), потоками вещества и информации.

Объектами изучения в дисциплине являются биологические и технические системы как источники опасности, а именно: человек, коллективы людей, человеческое сообщество, природа, техника, техносфера и ее компоненты (среда производственная, городская, бытовая), среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума, характеризующаяся набором физических, химических, биологических, информационных и социальных факторов, оказывающих влияния на условия жизни и здоровье человека.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты».

Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы.

Центральным изучаемым понятием дисциплины является опасность – потенциальное свойство среды обитания, ее отдельных компонентов, проявляющееся в нанесении вреда объекту защиты, в качестве которого может выступать и сам источник опасности.

В предметной области изучаются основные виды и характеристики опасностей, условия их реализации, характер их проявления и влияния на объекты защиты, прежде всего, на человека и природу.

Вред – это утрата, повреждение или ухудшение состояния объекта защиты.

В дисциплине изучаются основные источники опасности, которые характеризуются набором факторов, способных нанести вред, и степенью их опасности – риском и уровнем (количественным значением) вредных факторов при реализации опасности.

Риск рассматривается как вероятность проявления опасности с учетом возможных размеров вреда. Изучаются следующие виды риска: индивидуальный, коллективный, социальный, экологический, профессиональный, производственный, мотивированный и немотивированный, приемлемый.

Другое центральное изучаемое понятие – **безопасность**. **Безопасность** - это состояние объекта защиты и системы «человек-среда обитания», при котором риск не превышает приемлемое обществом значение, а уровни вредных факторов потоков вещества, энергии и информации – допустимых величин, при превышении которых ухудшаются условия существования человека и компонентов природной среды. В дисциплине изучаются виды систем безопасности, методы и средства ее обеспечения.

При изучении дисциплины рассматриваются:

-современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условия деятельности;

- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
- методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности;
- методы контроля и управления условиями жизнедеятельности.

3. Компетенции

3.1. Предварительные компетенции

До начала изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

3.2. Компетенции, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения высшего образования и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) по различным направлениям подготовки студенты при освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3.3. Знания, умения и навыки

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками

рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2-й семестр
Контактная форма (аудиторные занятия):	34	34
Лекционные/интерактивные	34/12	34/12
Практические/интерактивные		
Самостоятельная работа	38	38
Вид промежуточной аттестации ¹		ЗАЧ
Общая трудоемкость: Часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п./п.	Наименование тем и разделов курса	Всего часов	Аудиторные занятия (час.), в том числе		Самост. работа (час)
			лекции	интеракт.	
1	2	3	4	5	6
2-й семестр					
1.	ВВЕДЕНИЕ В БЕЗОПАСНОСТЬ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	4	2	-	2
2.	ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДУ ОБИТАНИЯ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ	18	8	-	10
	2.1. Классификация негативных факторов среды обитания человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Химические негативные факторы (вредные вещества).	4	2	-	2
	2.2. Биологические негативные факторы. Вибрация. Шум.	4	2	-	2

¹ Часы для проведения консультаций и промежуточной аттестации включены в общее количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов.

	2.3. Электромагнитные поля и излучения.	8	4	-	4
	2.4. Электрический ток	4	2	-	2
3.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА 3.1. Понятие комфортных или оптимальных условий. Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении.	4	2	-	2
4.	ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ 4.1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психофизиологические особенности труда в сфере профессиональной деятельности	4	2	-	2
5.	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	38	8	10	20
	5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций. Пожар и взрыв. Пожарная защита.			2	4
	5.2. Радиационные аварии.		2		2
	5.3. Аварии на химически опасных объектах. Гидротехнические аварии.		2		2
	5.4. Чрезвычайные ситуации военного времени.			2	2
	5.5. Стихийные бедствия.		2		2
	5.6. Организация защиты в мирное и военное время. Способы защиты. Защитные сооружения.			2	2
	5.7. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.			2	2
	5.8. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.			2	2
	5.9. Терроризм, характер и особенности террористических		2		2

	действий. Меры борьбы с терроризмом.				
6.	УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4	2	-	2
	Всего:	72	24	10	38

5.2. Содержание программы.

Темы теоретических, интерактивных и учебно-тренировочных занятий

Тема 1. Теоретические основы БЖД

Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

Лекция (2 часа)

Краткое содержание. Характеристика системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятие «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность и демография. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины появления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности.

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов (8 часов)

Краткое содержание.

2.1. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.

Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор - осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование,

антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая в атмосферном воздухе, в воздухе рабочей зоны, в воде (питьевого, рыбо-хозяйственного и культурно-бытового назначения), в почве. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую. Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества. Особенности их вредного воздействия на человека. Наночастицы – специфика воздействия на живые организмы и процессов переноса в окружающей среде. Лекция (2 часа).

2.2. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников. Физические негативные факторы.

Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере – их основные характеристики и уровни вибрации.

Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Действие акустических колебаний - шума на человека, особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов – инфразвуковых, звуковых, ультра- звуковых; физиологическое и психологическое воздействие. Принципы нормирования акустического воздействия различных диапазонов. Заболевания, в том числе профессиональные, связанные с акустическим воздействием. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни. Лекция (2 часа).

2.3. Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей. Основные источники электромагнитных полей в техносфере, их частотные диапазоны и характерные уровни. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.

Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере.

Лазерное излучение как когерентное монохроматическое электромагнитное излучение. Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация. Воздействие лазерного излучения на человека и принципы установления предельно-допустимых уровней. Источники лазерного излучения в техносфере.

Использование лазерного излучения в культурно-зрелищных мероприятиях, информационных и медицинских технологиях.

Ультрафиолетовое излучение. Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере. Ионизирующее излучение.

Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: керма поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения – дозовые и производные от них. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Лекция (2 часа).

2.4. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещения по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые значения напряжения прикосновения и тока. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током.

Статическое электричество. Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникающие напряженности электрического поля, электростатические заряды.

Молния как разряд статического электричества. Виды молний, опасные факторы молнии, её характеристики.

Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации. Блок направления подготовки (области знаний) Опасные и вредные факторы, связанные с видом деятельности, и их возможные уровни. Примеры реализации опасных и вредных факторов в процессе трудовой деятельности в данной области знаний. Оценка современного состояния отраслевой безопасности и уровня вредных факторов.

Региональный комплекс естественных, антропогенных и техногенных негативных факторов. Опасности и вредные факторы профессиональной деятельности – конкретные. Лекция (2 часа).

Тема 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Лекция (2 часа)

Краткое содержание.

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляции и кондиционирования, устройство, выбор систем и их производительности; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров микроклимата в помещении.

Освещение и световая среда в помещении. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. Нормирование искусственного и естественного освещения. Искусственные источники света: типы источников света и основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Особенности применения газоразрядных энергосберегающих источников света. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчет основных параметров естественного, искусственного и совмещенного освещения. Контроль параметров освещения. Блок направления подготовки (области знаний) Оптимальная световая среда и ее организация при выполнении работ, связанных со сферой профессиональной деятельности. Комфортные климатические условия для выполнения определенных видов работ в сфере профессиональной деятельности. Конкретные примеры расчетов и выбора систем вентиляции, кондиционирования и освещения, создание цветового интерьера.

Обеспечение оптимальных условий деятельности по данному профессиональному профилю – примеры создания световых и климатических условий на рабочем месте.

Тема 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Лекция (2 часа)

Краткое содержание

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и соционические типы людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов.

Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Количественная оценка условий труда на производстве. Особенности работы во вредных условиях труда. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда

физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

Система «человек — машина — среда». *Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.* Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Техническая эстетика. 19 Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники. Блок направления подготовки (области знаний)

Психофизиологические особенности труда в сфере профессиональной деятельности. Оценка тяжести и напряженности труда в профессиональной области, их характеристика и особенности. Роль профессиональной области знаний в совершенствовании и организации условий труда. Особенности организации рабочих мест в сфере профессиональной деятельности.

Обеспечение оптимальных условий деятельности по данному профессиональному профилю – примеры создания световых и климатических условий на рабочем месте, эргономика рабочих мест, оценка тяжести и напряженности труда для конкретных видов работ, связанных с конкретным профилем профессиональной деятельности.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации *Краткое содержание*

5.1. Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.

Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкосбрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры.

Практическое занятие (2 часа).

5.2. Радиационные аварии. Их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль. Интерактивное занятие (2 часа).

5.3. Аварии на химически опасных объектах. Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. Лекция (2 часа).

5.4. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. Интерактивное занятие (2 часа)

5.5. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Лекция (2 часа).

5.6. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Интерактивное занятие (2 часа).

5.7. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях. **Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.** Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Интерактивное занятие (2 часа).

5.8. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты.

Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций.

Интерактивное занятие (2 часа).

5.9. Терроризм, характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.

Роль и место профессиональной области знаний в прогнозировании и профилактике чрезвычайных ситуаций. Особенности действий профессиональных кадров данной предметной области в условиях чрезвычайных ситуаций различных видов. Особенности обеспечения пожарной безопасности и пожарной профилактики в сфере профессиональной деятельности.

Характеристика региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Наиболее характерные природные стихийные явления: краткая характеристика их параметров и характера проявления. Потенциально опасные техногенные объекты региона: характеристика опасностей и правила действий в условиях их возможного применения. Роль и место конкретного профессионального профиля деятельности в прогнозировании и предотвращении чрезвычайных происшествий и экстремальных ситуаций, особенности профессиональной деятельности в условиях реализации чрезвычайных ситуаций того или иного вида.

Лекция (2 часа).

Тема 6 Организационные, правовые и нормативные основы обеспечения БЖД Лекция (2 часа)

Краткое содержание.

Основные законодательные акты по охране труда. Законодательство по охране окружающей среды. Законодательство по защите населения и территорий в ЧС.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс дисциплины [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — СПб : СПбГК (Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А. Римского-Корсакова), 2013. — 39 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74020

2. **Водолазский, В.Ф., Трунин В. В., Константинов В. В.** Безопасность жизнедеятельности при стихийных бедствиях и катастрофах: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Водолазский, В.В. Трунин, В.В. Константинов. — Электрон. дан. — СПб : СПбГК (Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А. Римского-Корсакова), 2014. — 86 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74019

3. **Водолазский В.Ф., Трунин В. В.** Безопасность жизнедеятельности при возникновении аварий и катастроф техногенного характера: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Водолазский, В.В. Трунин. — Электрон. дан. — СПб : СПбГК (Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А. Римского-Корсакова), 2016. — 62 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74781 — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. **Безопасность жизнедеятельности** [Текст] : учебник для студентов вузов / под общ. ред. С. В. Белова. - Москва : Высшая школа, 1999. - 448 с.

2. **Гринин, Александр Семенович.** Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - Москва : ГРАНД : ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 288 с.

3. **Денисов, Владимир Викторович.** Безопасность жизнедеятельности [Текст] : защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В. В. Денисов, И. А. Денисова, В. В. Гутенев, О. И. Монтвила; Под ред. В. В. Денисова. - Москва ; Ростов-на-Дону : ИКЦ "МарТ", 2003. - 608 с.

4. **Крючек, Николай Алексеевич.** Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебно-методическое пособие для проведения занятий с населением /

Н. А. Крючек, В. Н. Латчук; Под общ. ред. Г. Н. Кириллова ; Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. - Москва : НЦ ЭНАС, 2005. - 148 с.

5. **Крючек, Николай Алексеевич.** Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебник для населения / Н. А. Крючек, В. Н. Латчук, С. К. Миронов; Под общ. ред. Г. Н. Кириллова ; Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. - Москва : Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. - 261 с.

6. **Русак, Олег Николаевич.** Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - Изд. 9-е, стер. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань : Омега-Л, 2005. - 448 с.

7. **Русак, Олег Николаевич.** Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. пособие] / О. Н. Русак; К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 11-е изд., стереотип. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань : Омега-Л, 2007.

8. **Хван, Татьяна Александровна.** Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - 4-е изд., доп. и перераб. изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 415 с.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» <http://www.rucont.ru>

7. Виды учебной деятельности

7.1. Аудиторные занятия

Основой образовательной технологией по освоению основной образовательной программы по безопасности жизнедеятельности является модульное обучение.

В ходе организации модульного обучения осуществляется последовательный переход освоения учебного материала от модуля к модулю. Обучение на последующем модуле строго базируется на предыдущем. Программа дисциплины предусматривает освоение 6 дидактических единиц (модулей). Каждый модуль представляет собой с четко обозначенной начальной и конечной границами по объему учебных часов, отведенных на его освоение.

Контроль за освоением учебного материала в каждом модуле осуществляется в виде текущего контроля, промежуточной аттестации и приемом зачета.

В образовательных технологиях обучения, применяются следующие формы занятий: теоретические, интерактивные (методико-практические), учебно-тренировочные и контрольные.

В теоретической форме обучения широко используются следующие методы: дидактический; демонстрационный; проблемный; опорных сигналов.

Дидактический метод предусматривает последовательное изложение учебного материала преподавателем. Как правило, дидактический метод предусматривает использование элементов демонстрационного метода с помощью технических средств обучения, или наглядных пособий.

Демонстрационный метод при изложении теоретического материала предусматривает использование видеотехники, наглядных пособий или демонстрацией показа самим преподавателем, либо выбранным им студентом.

Для формирования у студентов одинаковой трактовки тех или иных событий в спортивной подготовке широко применяется проблемный метод. Путем постановки проблемы преподаватель дает ее решение студентам, при этом сам активно принимает участие в ее обсуждении.

При изучении технических или тактических вопросов применяется метод опорных сигналов, который представляет собой набор специальных, легко усваиваемых символов, с помощью которых реализуются различные технические приемы или тактические схемы.

Практические занятия расширяют и углубляют теоретический материал. Практические занятия проходят в виде интерактивных (методико-практических) или учебно-тренировочных занятий.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты и слушатели) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Интерактивные, формы проведения занятий могут быть использованы при проведении теоретических и практических занятий.

При проведении занятий по дисциплине используются следующие интерактивные формы обучения: работа в малых группах, творческие задания, интерактивное выступление, учебные деловые игры и групповые обсуждения, займи свою позицию.

Работа в малых группах. Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать, учащиеся, не станут прилагать усилия для выполнения задания. Необходимо сделать инструкции максимально четкими. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Творческое задание. Творческое задание составляет содержание (основу) любой активной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода. Выбор творческого задания должен отвечать следующим критериям: не имеет однозначного и односложного ответа или решения, является практическим и полезным для студента, связано с жизнью студента, вызывает интерес у студента, максимально служит целям обучения

Интерактивное выступление. Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы, проведение в ходе выступления учебной деловой игры; приглашение других преподавателей для краткого комментария по обсуждаемой проблеме; использование наглядных пособий.

Учебные деловые игры. Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях. Используются следующие виды учебных деловых игр: тренинг отдельного навыка (например, проведение занятий по освоению жизненно важных умений и навыков, тренинг комплекса этих навыков; демонстрация освоенных навыков; демонстрация типичных ошибок при освоении этих навыков и т.д.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения: задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок); ввести алгоритм выработки общего мнения; назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Займи свою позицию. Использование методики займи свою позицию позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

Обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е., вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы. Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции. Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

Информационные (мультимедийные) технологии обучения основаны на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, типа ноутбуков, видеотехники, накопителей на электронных дисках. Данная технология обучения используется на базе кафедры, снабженной компьютерами, ноутбуком, проектором, звуковыми колонками и экраном.

7.2. Самостоятельная работа студентов

7.2.1. Виды СРС

Раздел дисциплины	Содержание учебных заданий для самостоятельной работы студентов	Самостоятельная работа (час)
1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.	Подготовить реферат на тему: «Безопасность и устойчивое развитие» <i>Литература:</i> 1. Безопасность жизнедеятельности: УП для вузов / Русак О.Н. Малаян К.Р., Занько Н.Г., - 3 изд., стер./Под ред. Русака О.Н. - Спб.: Издательство «Лань», 2000. - 448 с. :ил. Глава I. 2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. - 682 с. - Серия: - Бакалавр. Базовый курс. Раздел I, гл. 2. 3. Водолазский В.Ф. Введение в безопасность основные понятия, термины и определения. Методическое пособие для студентов консерватории по безопасности жизнедеятельности. Электронная	6

	версия. СПбГК, 2012. 4. www.mylect.ru/	
2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	Подготовить сообщение по темам: 1-Вредные и опасные негативные факторы в профессиональной деятельности; 2-Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни. <i>Литература:</i> 1. Водолазский В.Ф. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Электронная версия. СПбГК, 2012. 2. www.mylect.ru/	4
3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Подготовить реферат: «Механизм действия акустических колебаний на организм человека и способы защиты от них». <i>Литература:</i> 1. Водолазский В.Ф. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Электронная версия. СПбГК, 2012.	4
4. Психологические и эргономические основы безопасности	Подготовить рефераты: «Профессиональные факторы риска работников учреждений культуры. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности», «Организация охраны труда в театрах и концертных залах», «Анализ современного состояния пожарной безопасности в России, причины пожаров. Организация пожарной охраны в театрах и концертных залах». Освоить методику проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на тренажере «Максим». Освоить методику проверки технического состояния первичных средств пожаротушения и порядок их использования по назначению. <i>Литература:</i> 1. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / под ред. О.Н. Русака.- СПб.: Издательство «Лань», 2000. – 448 с., ил. –(Учебники для вузов, специальная литература). Раздел II, глава 7. 1. Водолазский В.Ф. Техногенные опасности, защита человека и окружающей среды от опасностей технических систем и технологий Электронная версия. СПбГК, 2012.	6
5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	Подготовить рефераты, презентации и доклады по ним: -«Чернобыльская катастрофа»; -«Защита Санкт-Петербурга от наводнений»; -«Типы и характер террористических актов»; Освоить методику практического использования	12

	средств индивидуальной защиты органов дыхания и средств медицинской защиты. <i>Литература:</i> 1. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / под ред. О.Н. Русака.- СПб.: Издательство «Лань», 2000. – 448 с., ил. – (Учебники для вузов, специальная литература). Раздел III. 2. Бурый А.З. Учебное пособие. Безопасность жизнедеятельности. Изд. СПб гос. консерватории им. Н.А. Римского - Корсакова, СПб, 2007, ч. II. 3. Водолазский В.Ф. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Электронная версия. СПбГК, 2012.	
6. Управление безопасностью жизнедеятельности.	Подготовить реферат на тему: «Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности. <i>Литература:</i> 1. Водолазский В.Ф. Управление безопасностью жизнедеятельности. Электронная версия. СПбГК, 2012.	6
Всего		38

7.2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется посредством организации информационной поддержки нотной литературой, методическими пособиями, компьютерной техникой, полезными Интернет-ссылками, электронными образовательными и информационными ресурсами.

Электронные ресурсы кафедры

1. Материалы к теоретическим занятиям.
2. Материалы к интерактивным (методико-практическим) занятиям.
3. Электронные версии учебных пособий.

7.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирует личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивает способности к самообучению, повышению своего профессионального уровня. Развивает формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, оформлению и представлению полученных результатов, их

критическому анализу и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной подготовки

На самостоятельной подготовке студенты обязаны изучить отдельные темы курса, предложенные заданием преподавателя по рекомендованной им учебной литературе при подготовке к текущему, рубежному контролю, зачету.

В самостоятельную работу в обязательном порядке включается подготовка рефератов, презентаций и докладов по ним. Темы рефератов студенты выбирают после вводных лекций, на которых обозначаются содержание дисциплины, её проблематика и практическая значимость. При этом при выборе реферата студент может предложить и собственную тематику. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий творческой работы студента. Обсуждение презентации реферата осуществляется в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Такая интерактивная технология обучения развивает у студентов информационную коммуникативность, рефлексии критического мышления, умения вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать её. Качество реферата (его структура, полнота, новизна, количество использованных источников, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов), уровень доклада учитываются в системе балло-рейтингового контроля и итоговой оценке по дисциплине.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются технические средства обучения и необходимое оборудование:

- специализированный класс «Безопасность жизнедеятельности»;
- 9 учебных стендов по дисциплине;
- стационарный видеопроектор с возможностями передавать информацию с компьютера и других источников на экран, представлять презентации по отдельным темам, схемы, графики, таблицы, учебные фильмы;
- медиаплеер;
- стационарная аудиосистема из 2 колонок;
- экран;
- ноутбук;
- плазменная панель телевизора «Samsung»
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим»;

- приборы радиационной, химической разведки и наблюдения;
- комплекты дозиметров;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания:
противогазы ГП-7, ГП-5;
респираторы «Алина 200-АВК», самоспасатели, простейшие средства защиты органов дыхания;
- медицинские средства оказания первой помощи (Аптечки индивидуальные медицинские АИ-2, пакет перевязочный индивидуальный ППИ);
- комплекты муляжей отравляющих веществ и средств дегазации;
- огнетушители: углекислотный и порошковый;
- манекен в средствах защиты органов дыхания и кожи;
- средства для проведения частичной санитарной обработки кожи;
- учебные фильмы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владение фактическим материалом курса	Текущий контроль Реферат Ответы на семинарах Зачет

9.2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания	Уровень сформированности компетенций		
		Пороговый	Базовый	Повышенный
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владение фактическим материалом курса	Владеет фактическим материалом, но недостаточно хорошо.	Владеет фактическим материалом. Может	Свободно владеет фактическим материалом.

Критерии оценивания

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно- оценочного средства в фонде
Текущий	Опрос,	Средство контроля, организованное как	Темы и

контроль успеваемости	собеседование	специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	вопросы для обсуждения
	Реферат Доклад по реферату в виде видеопрезентации	Самостоятельная письменная аналитическая работа, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение результатов изучения научной проблемы. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора	1) Темы рефератов. 2) Образцы рефератов, видеопрезентаций
Промежуточный контроль	Зачет с оценкой	Оценка работы студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	1) Вопросы для подготовки к зачету

Шкала оценивания

1. Оценка **«неудовлетворительно»** (не зачтено) ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка **«удовлетворительно»** (зачтено) ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка **«хорошо»** (зачтено) ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» (зачтено) ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

9.3. Контрольные материалы

9.3.1. Контрольные вопросы по текущей оценке знаний и собеседований по разделам учебной программы

Тема 1. Основные понятия и определения

1. Сформулируйте понятия «биосфера», «техносфера»?
2. Дайте определение закона Ю.Н. Куражковского?
3. Какой этап демографического развития переживает Россия в начале XXI в?
4. Как продолжительность жизни людей связана с экономическими показателями страны?
5. Какие основные факторы определили появление современной техносферы?
6. Какой показатель интегрально оценивает влияние экономического и социального развития страны на здоровье ее населения?
7. Назовите основные пути снижения смертности людей от внешних причин.

Тема 2.1 Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Понятие ПДК, ПДУ. ПДВ. Вредные вещества.

1. Укажите достоинства зрения для оценки получаемой информации и для анализа потенциальной опасности?
2. Какие анализаторы выполняют основную роль защиты человека от опасностей?
3. Перечислите основные характеристики анализатора?
4. Дайте определение понятия предельно допустимая концентрация, в чем заключается суть нормирования вредных и опасных производственных факторов?
5. Назовите общую классификацию вредных химических веществ?
6. Чем отличаются вредные химические вещества по показателям токсикометрии?
7. Какие меры принимаются для защиты человека от вредных химических веществ?

Тема 2.2 Биологические негативные факторы. Вибрация. Шум

1. Назовите, какие болезни, уносившие в прошлом тысячи людей, вызываются патогенными микроорганизмами?
2. Каким способом Л. Пастер предложил бороться против возбудителей болезней?
3. Какие бывают виды патогенных микроорганизмов?
4. Какие особенности вирусов по сравнению с бактериями, из чего состоят вирусы и какие болезни они могут вызывать?
5. Почему нет надежных прививок против гриппа?
6. Пути проникновения микроорганизмов в организм человека, какими естественными средствами защиты располагает человек?
7. Дайте характеристику механическим опасностям?

8. Что является причиной вибраций и каково ее воздействие на человека?
9. Какие бывают спектры вибрации в зависимости от частоты?
10. Назовите основные направления борьбы с вибрацией?
11. Перечислите основные характеристики шума?
12. Как производится нормирование шума?
13. Какие используются методы для снижения шума?

Тема 2.3 Электромагнитные поля и излучения.

1. Как определяется длина волны электромагнитного излучения?
2. Какие зоны вокруг источника ЭМИ выделяют в зависимости от длины волны?
3. Приведите классификацию электромагнитных излучений и укажите источники ЭМИ?
4. Каковы параметры электромагнитного поля Земли и как влияет на человека их изменение?
5. Как воздействуют электромагнитные поля нВ организм человека, в чем это проявляется?
6. Какие параметры используются для нормирования ЭМИ?
7. Какие виды ионизирующих излучений различают?
8. Изложите современное представление о радиоактивности?
9. Дайте определение экспозиционной, поглощенной и эквивалентной дозы и укажите единицы их измерения?
10. Что характеризуют беккерель и кюри и какая между ними связь?
11. Объясните механизм действия радиации на человека?
12. Как осуществляется нормирование радиационной безопасности?

Тема 2.4 Электрический ток

1. Какое действие оказывает на человека электрический ток и в чем это проявляется?
2. Укажите какие виды поражения производит электрический ток?
3. Какие факторы влияют на поражение электрическим током?
4. От чего зависит электрическое сопротивление тела человека?
5. Укажите пороговые значения ощутимого, неотпускающего и фибрилляционного токов?
6. Назовите основной фактор, определяющий поражение электрическим током?
7. На какие классы по опасности поражения током делятся помещения?
8. Какая схема включения человека в электрическую сеть является наиболее опасной?
9. Укажите основные причины поражения электрическим током?
10. Что такое напряжение прикосновения и напряжение шага?
11. Какие методы и способы используются для защиты от поражения электрическим током?

Тема 3.1. Понятие комфортных или оптимальных условий. Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении.

1. Какие показатели характеризуют микроклимат?
2. Каким образом осуществляются теплообменные процессы у человека?
3. В чем отличие оптимальных и допустимых условий микроклимата?
4. Какими методами и средствами обеспечиваются нормальные метеоусловия?
5. Что такое естественная вентиляция? Достоинства и недостатки?
6. Какие инфекционные заболевания характерны для работников различных отраслей?

7. Укажите достоинства нормального освещения для людей и отрицательные стороны недостаточной (повышенной) освещенности?
8. Какие светотехнические характеристики используются при количественной оценке условий освещения?
9. Что характеризует фон и на какие классы он делится?
10. В чем преимущества и недостатки люминесцентных ламп по сравнению с другими источниками света?

Тема 4.1 Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психофизиологические особенности труда в сфере профессиональной деятельности

1. Какие основные психические свойства влияют на безопасность?
2. Как определяется понятие характера?
3. Что определяет темперамент человека?
4. Какие основные типы темперамента различают в психологии?
5. Каким образом темперамент может влиять на возникновение травмотогенной ситуации и на последующее поведение?
6. Что такое стресс и как он влияет на результат деятельности?
7. Какие отрицательные факторы производственной среды могут привести к длительным психическим напряжениям, ошибочным действиям и неправильному поведению работников в сложной обстановке?
8. В какой форме могут выражаться запредельные психические состояния человека?
9. Как влияют умеренное и повышенное психические напряжения на эффективность и безопасность деятельности?
10. Какие виды психических напряжений возникают в различной профессиональной деятельности и отрицательно проявляются в неблагоприятных условиях?
11. Какие реакции могут возникать у человека в опасной для него ситуации?
12. Что такое паника, в чем ее опасность?

Тема 5.1 Классификация чрезвычайных ситуаций. Пожар и взрыв. Пожарная защита.

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации
2. Приведите классификацию чрезвычайных ситуаций.
3. Какие взрывы относятся к химическим?
4. Что лежит в основе химического взрыва?
5. Что понимают под физическим взрывом?
6. Какие поражающие факторы характерны для взрывов?
7. При каких условиях возможен взрыв газовой смеси?
8. Как определяется пожар и что такое пожарная безопасность?
9. Какие задачи решает пожарная безопасность?
10. Какой процесс называется горением?
11. Как различаются по горючести вещества и материалы?
12. Какие факторы являются опасными при пожаре?
13. В чем опасность для человека повышенной интенсивности теплового потока?
14. Какие продукты являются наиболее токсичными, в чем их особенность при воздействии на человека?
15. Какие различают классы пожаров?
16. Что такое первичные средства пожаротушения?

17. С какой целью устанавливается пожарная сигнализация?
18. Каковы требования по эвакуации людей из здания при возникновении пожара?
19. Что такое степень огнестойкости зданий и как она определяется?

Тема 5.2 Радиационные аварии.

1. Какие объекты относят к радиационно-опасным?
2. Дайте определение радиационной аварии?
3. Какая классификация радиационных аварий принята МАГАТЭ?
4. Какие зоны радиоактивного загрязнения могут возникать при авариях на АЭС?
5. Какой документ определяет порядок действий населения в случае возникновения радиационной аварии?
6. Порядок действий населения при возникновении радиационной аварии с выпадением на местность радиоактивных осадков?
7. С какой целью рекомендовано в случае радиационной аварии обязательно проводить йодистую профилактику?
8. Какие средства защиты применяет население в случае радиационной аварии?

Тема 5.3 Аварии на химически опасных объектах. Гидротехнические аварии.

1. Что представляют собой аварийно химически опасные вещества?
2. Как классифицируются химические аварии?
3. Какие принципы используются для защиты населения при химических авариях?
4. Какие средства защиты используют для защиты органов дыхания и кожи?
5. С какой целью проводится химическая разведка и химический контроль?
6. Что предусматривает ликвидация последствий химической аварии?
7. Что следует делать для снижения опасностей при разливе АХОВ в результате аварии?

Тема 5.4 Чрезвычайные ситуации военного времени.

1. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия?
2. От чего зависит поражающее действие ядерного взрыва?
3. Какие параметры отражают поражающее действие ударной волны?
4. Каковы особенности светового излучения ядерного взрыва?
5. От чего зависит воздействие проникающей радиации?
6. Какие степени лучевой болезни вы знаете?
7. Какие зоны радиоактивного заражения возникают при ядерных взрывах?
8. Какие группы вещества относятся к боевым токсичным химическим веществам?
9. Как отравляющие вещества классифицируются по физиологическому действию на организм человека?

Тема 5.5 Стихийные бедствия.

1. Какие сейсмические волны возникают при землетрясениях и каковы их особенности?
2. Какие основные характеристики землетрясений определяют размер зоны ЧС?
3. Какие фазы выделяют при землетрясениях?
4. Что такое предвестники землетрясений?
5. Какие предусматриваются предварительные меры при защите от землетрясений?
6. Какие природные явления могут вызвать наводнение?
7. Какие меры необходимо выполнять при защите от наводнений?
8. Как действовать при внезапном наводнении и после спада воды?

Тема 5.6 Организация защиты в мирное и военное время. Способы защиты.
Защитные сооружения.

1. Назовите классификацию защитных сооружений?
2. Убежище. Назначение, порядок использования?
3. Что такое противорадиационные укрытия?
4. Как оборудовать ПРУ своими силами?
5. Какими защитными свойствами по защите от излучения обладают различные здания и сооружения?
6. Как приспособить жилище под ПРУ?
7. Что такое режим радиационной защиты?

Тема 5.7 Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

1. Назовите классификацию применяемых средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи?
2. Противогаз ГП-7. Назначение, устройство, подбор, порядок использования?
3. Какие средства защиты должны выдавать в условиях крупномасштабных ЧС?
4. Простейшие средства защиты органов дыхания. Порядок изготовления?
5. Как правильно использовать медицинские средства защиты, выдаваемые населению?

Тема 5.8 Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

1. Назовите основные способы защиты населения в ЧС?
2. Какие способы эвакуации населения в ЧС могут применяться?
3. Перечислите цели проведения эвакуационных мероприятий?
4. Кто имеет право отдать распоряжение на проведение эвакуационных мероприятий?
5. Что такое рассредоточение при проведении эвакуации населения? Для каких групп населения в военное время этот способ применяется?
6. По каким основным принципам организуется эвакуация?
7. В каком порядке эвакуируются материальные ценности?
8. Назовите эвакуационные органы?
9. Структура и основные задачи объектовой эвакуационной комиссии?
10. Что такое СЭП? Его назначение и работа в период эвакуации?

Тема 5.9 Терроризм, характер и особенности террористических действий.
Меры борьбы с терроризмом.

1. Что такое терроризм?
2. Дайте характеристику современного состояния терроризма в России и в мире?
3. Назовите основные меры по борьбе с терроризмом?

Тема 6.1 Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Перечислите основные требования законодательных актов по охране труда?
2. Какие основные положения определяют законодательство по охране окружающей среды?
3. Законодательство по защите населения и территорий в ЧС?

9.3.2. Примерный перечень контрольных вопросов при подготовке к зачету

1. Понятие опасности. Классификация опасностей. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.

2. Причинно - следственное поле негативных воздействий на человека. Ноксосфера, гомосфера. Системы безопасности жизнедеятельности.
3. Риск как критерий вероятности возникновения опасных воздействий на человека. Понятие приемлемого и неприемлемого риска. Индивидуальный и социальный риск. Шкала рисков.
4. Концепция риска – новый подход в государственной политике безопасности жизнедеятельности. Социальные аспекты риска; восприятие рисков и реакция общества на них.
5. Связь уровня безопасности с экономическими возможностями общества. Экономический подход к проблемам безопасности: стоимостная оценка риска; приемлемый уровень риска.
6. Элементы концепции риска – оценка (анализ) риска и управление риском. Основные этапы процесса оценки риска. Основная цель и этапы управления риском.
7. Биосфера: основные принципы устройства, потоки вещества, энергии и информации, этапы развития. Физические и биогеохимические циклы.
8. Понятие о техносфере, закономерности и показатели ее развития. Система «человек – среда обитания». Взаимодействие человека с биосферой, техносферой и социальной средой.
9. Закон толерантности В. Шелфорда. Виды взаимодействия человека со средой обитания: комфортное, допустимое, опасное и чрезвычайно опасное.
10. Виды естественных негативных факторов и причины их возникновения. Уровни негативных воздействий и продолжительность их действия в опасных и чрезвычайных ситуациях. Вредность и травмоопасность.
11. Антропогенные опасности, их причины, виды и роль в формировании естественных и техногенных опасностей. Понятие загрязнения природной среды.
12. Загрязнение атмосферного воздуха. Виды загрязнений. Явления, приводящие к загрязнению атмосферного воздуха. Вклад отраслей экономики в загрязнение атмосферного воздуха в России.
13. Загрязнение поверхностных вод и земель. Биологическое, химическое и физическое загрязнение. Энергетические загрязнения техносферы. Радиоактивное загрязнение.
14. Седиментация (осаждение) токсичных веществ из атмосферы. Опасные отходы: пестициды и их метаболиты, тяжелые металлы, углеводороды.
15. Глобальный экологический кризис. Основные аспекты экологического кризиса.
16. Экологические аспекты роста населения Земли. Демографические ожидания. Связь продолжительности жизни с величиной валового внутреннего продукта (ВВП) государства.
17. Демографическая ситуация в современной России: тенденции и проблемы. Экологически обусловленные изменения в здоровье населения.
18. Понятие мониторинга среды обитания. Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ).
19. Понятие санитарно-защитной зоны. Сокращение выбросов автотранспорта (градостроительные мероприятия, контроль выброса токсичных веществ, альтернативное топливо и др.).
20. Особенности взаимодействия организма человека с окружающей средой. Органы чувств человека, их характеристики. Анализаторы.
21. Механизмы количественного и качественного анализа. Закон Вебера-Фехнера. Краткая характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексy.
22. Понятие гомеостаза. Системы регуляции и управления основными функциями организма.

23. Адаптация. Принципы и уровни процессов саморегуляции. Механизмы стресса. Дистресс.
24. Виды и формы трудовой деятельности. Физическая работа и умственный труд. Система “человек-машина”. Операторская деятельность.
25. Эргономика как научная дисциплина. История возникновения, вклад российских ученых. Предмет, объект и субъект исследований в эргономике.
26. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы (устомление, монотония, гиподинамия, перенапряжение анализаторов и др.), условия возникновения и профилактика.
27. Классификация условий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда. Нормирование нагрузки. Структура и динамика работоспособности. Методы повышения работоспособности.
28. Микроклимат техносреды. Принципы защиты от теплового излучения, высоких и низких температур, других вредных факторов окружающей среды.
29. Освещение. Характеристики освещения и световой среды. Зрительный комфорт. Организация рабочего места при создании комфортных зрительных условий.
30. Освещение в быту. Оценка эффективности и качества освещения рабочих мест.
31. Механические колебания. Воздействие вибраций на человека, вибрационная болезнь. Нормирование вибраций. Защита от вибрации.
32. Акустические колебания. Действие шума на человека. Инфразвук. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.
33. Защита от инфра- и ультразвука. Профессиональные заболевания от воздействия паразитных акустических воздействий (шума, инфразвука и ультразвука). Опасность их совместного воздействия. Средства и методы защиты от шума.
34. Электромагнитные поля и излучения (ЭМИ). Биологическое воздействие на человека ЭМИ. Принципы защиты от электромагнитных полей и излучений. Контроль, нормирование электромагнитных полей и излучений.
35. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Защита от поражения электрическим током. Причины электротравматизма. Технические способы обеспечения электробезопасности.
36. Физические основы ядерных превращений. Виды излучения. Радиоактивность, единицы измерения. Экспозиционная, поглощенная, эквивалентная дозы.
37. Естественный и техногенный радиационный фон, его составляющие. Воздействие ионизирующих излучений на организм человека. Допустимые уровни для внешнего облучения.
38. Понятие о лучевой болезни. Отдаленные последствия воздействия ионизирующего излучения. Принципы защиты от ионизирующих излучений.
39. Основные принципы радиационной безопасности – обоснование, оптимизация, нормирование.
40. Теоретические основы ядерной энергетики: общие принципы устройства и работы атомной электростанции, ядерно-топливный цикл.
41. Радиационные отходы, их классификация. Сбор и хранение радиоактивных отходов.
42. Классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека вредных и токсичных веществ, действие вредных веществ на организм человека.
43. Виды доз (концентраций). Понятие токсодозы. Нормирование содержания вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ.

44. Классификация пожаров. Поражающие факторы и последствия пожара. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности на объектах.
45. Классификация чрезвычайных ситуаций. Сценарии и фазы развития ЧС.
46. Чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами. Методы и средства защиты.
47. Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами. Классификация взрывоопасных веществ. Поражающие факторы взрыва.
48. Методы и средства защиты от ударной волны. Безопасность эксплуатации систем повышенного давления.
49. Прогнозирование последствий и оценка обстановки при взрыве. Профилактика пожаров и взрывов, действия в ходе этих чрезвычайных ситуаций.
50. Классификация химически опасных объектов (ХОО) и химических ЧС.
51. Прогнозирование и оценка последствий химических аварий.
52. Основные правила поведения населения при авариях с выбросом АХОВ. Методы и средства защиты.
53. Радиационно опасные объекты. Классификация. Радиационные аварии, их виды, основные опасности. Правила поведения населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. Методы и средства защиты.
54. Общая характеристика и классификация опасных природных явлений.
55. Классификация землетрясений, шкалы измерения силы землетрясений. Правила поведения при ЧС геологического характера.
56. Природные (ландшафтные) пожары: классификация, опасные факторы. Профилактика и тушение. Правила поведения людей при ландшафтных пожарах.
57. Гидродинамические аварии. Меры безопасности и защиты. Правила поведения при наводнениях.
58. Метеорологические ЧС. Ураганы, бури, смерчи, шквалы: причины возникновения классификация, поражающее действие. Правила поведения при ураганах, бурях и смерчах.
59. Социально-политические конфликты с применением оружия как источник ЧС.
60. Общая характеристика оружия массового поражения, его особенностей и последствий применения.
61. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва.
62. Очаг радиационного заражения. Воздействие радиации. Методы и средства защиты.
63. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики химического оружия. Характеристика очагов поражения химическим оружием. Методы и средства защиты.
64. Классификация и медико-биологические характеристики биологического оружия. Методы и средства защиты.
65. Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях. Подготовка состава гражданских организаций гражданской обороны.
66. Основные принципы защиты населения. Мероприятия противорадиационной, противохимической, противобактериологической защиты (ПР, ПХ и ПБЗ).
67. Организация оповещения населения, объектов народного хозяйства при чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения и действия населения по ним.
68. Виды защитных сооружений. Технологическое оборудование и системы жизнеобеспечения. Режимы работы убежищ. Защита квартиры (дома) от проникновения радиоактивной пыли и опасных аэрозолей.
69. Классификация средств индивидуальной защиты. Организация обеспечения населения, персонала объектов экономики средствами индивидуальной защиты.

70. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗ ОД), классификация. Назначение, подбор СИЗ ОД.
71. Средства защиты кожи. Правила пользования.
72. Медицинские средства индивидуальной защиты. Пакет перевязочный индивидуальный, индивидуальный противохимический пакет.
73. Принципы организация и виды эвакуации. Подготовка населения и порядок эвакуации. Плановое отселение.
74. Цели, назначение и организация проведения АСДНР. Основы управления АСДНР. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов мирного и военного времени.
75. Основные принципы и организация специальной обработки. Виды обеззараживания (деактивация, дегазация, дезинфекция).
76. Понятие устойчивости функционирования. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС мирного и военного времени. Принципы, методы и мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.
77. Источники, виды и масштабы терроризма. Методы и способы защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и городских условиях.
78. Нормативно – правовая база обеспечения мероприятий по защите населения и территорий от ЧС.
79. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС: задачи, структура, силы и средства.
80. Гражданская оборона (ГО): задачи, структура, органы управления. Силы и средства ГО. Структура ГО на объекте экономики.

9.3.3. Тематика реферативных работ

1. Профессиональные факторы риска работников учреждений культуры. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности.
2. Сохранность и защита культурных ценностей.
3. Типы и характер террористических актов.
4. Механизм действия акустических колебаний на организм человека и способы защиты от них.
5. Влияние состояния воздушной среды на условия труда и нормы вредных веществ в воздухе.
6. Информационно-психологическое воздействие на человека.
7. Электромагнитные излучения. Механизм действия на организм человека и защита от них.
8. Поражающее действие ионизирующих излучений и нормы радиационной безопасности для населения.
9. Тепловые излучения. Механизм действия на человека и способы защиты.
10. Электробезопасность. Поражение электрическим током. Способы и средства защиты.
11. Соединения азота. Действия их на человека и способы защиты.
12. Табачный дым – повседневная химическая опасность. Требования законодательства по ограничению курения населением.
13. Алкоголизм – фактор риска безопасности жизнедеятельности.
14. Тяжелые металлы и способы защиты от них.
15. Токсичные вещества нервно паралитического действия. Способы защиты от них.
16. Токсичные вещества общедовитого действия. Способы защиты от них.

17. Токсичные вещества раздражающего действия.
18. Токсичные вещества удушающего действия. Способы защиты от них.
19. Токсические вещества психохимического действия. Молекулярные основы наркомании.
20. Загрязнение гидросферы и очистка питьевой воды. Загрязнение воды и воздуха – проблема современных городов.
21. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России, причины пожаров. Организация пожарной охраны в театрах и концертных залах.
22. Организация охраны труда в театрах и концертных залах.
23. Безопасность и профессиональная деятельность.
24. Современные проблемы техносферной безопасности.
25. Организация защиты театральных и библиотечных ценностей.
26. Производственный травматизм и способы его предупреждения в организациях и учреждениях культуры (расследование несчастных случаев).
27. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
28. Посттравматическая реабилитация населения.
29. Влияние жизненного опыта на безопасность человека.
30. Выживание человека в ЧС (в экстремальных условиях: холод, голод, жара и т. д.).
31. Космические катастрофы.
32. Наводнения: способы и средства защиты.
33. Защита Санкт-Петербурга от наводнений.
34. Биологическая защита населения. Современные проблемы лечения вирусных заболеваний антибиотиками.
35. Методы управления психологическим состоянием человека.
36. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
37. АХОВ. Действия населения при авариях на химически опасных объектах.
38. Принципы и методы эргономики труда.
39. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
40. Чернобыльская катастрофа и ее последствия.
41. РОО. Действия населения в условиях радиоактивного загрязнения (заражения).
42. Безопасность и устойчивое развитие.
43. Современные проблемы техносферной безопасности.
44. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с выбранной профессией.
45. Аэроионный состав воздушной среды и здоровье. Методы обеспечения оптимального ионного состава.
46. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Формы и сроки текущего межсессионного контроля

семестр	Недели семестра																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2		ТК	ТК	ТК	ТК	ТК	ТК	ТК	А	ТК	ТК	ТК	ТК	ТК	ТК	ТК	ЗАЧ

Условные обозначения: ТК – текущий контроль; А - текущая аттестация; ЗАЧ – зачет.

Оценка реализации компетенций осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля

Контрольные занятия, текущая и промежуточная аттестация (зачет) обеспечивают оперативную, текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических знаний и практических умений каждого студента.

Форма текущего контроля – учет посещаемости занятий, текущий опрос теоретических и методических знаний, оценка знаний по пройденным материалам теоретических и практическим занятиям (экспертная оценка педагога и оценка на основании контрольно-тестовых материалов) Оценка домашних заданий.

Форма промежуточного контроля. Основными видами контроля успеваемости являются этапные и промежуточный контроль в семестре, а также сдача зачета в объеме всей программы.

Условием допуска к зачету является регулярность посещения учебных занятий, положительная промежуточная аттестация и положительная оценка текущего контроля успеваемости, своевременное представление рефератов и докладов по ним в виде видеопрезентаций.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Процедура экзаменов и зачетов регламентируется Положением о порядке проведения промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся в Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н. А. Римского-Корсакова.