

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Быстров Денис Викторович

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 03.06.2025 15:48:29

Уникальный программный ключ:

e65bf62efcec8b729439c34a5fda0a9490dbfb01

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория  
имени Н. А. Римского-Корсакова»

Кафедра общественных и гуманитарных наук

Принято на заседании Ученого совета  
(в составе ОПОП, протокол от 17.06.2025 № 6)

Утверждено приказом ректора  
от 17.06.2025 № \_\_\_\_

Согласовано  
Проректор по учебной и воспитательной работе

\_\_\_\_ Д.В. Быстров

«17» июня 2025 г.

# Основы российской государственности

## Рабочая программа дисциплины

### Специальность/направление подготовки

53.05.01 Искусство концертного исполнительства

53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и  
академическим хором

53.05.04 Музыкально-театральное искусство

53.05.05 Музыковедение

53.05.06 Композиция

52.05.02 Режиссура театра

52.03.01 Хореографическое искусство

53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

53.03.03 Вокальное искусство

53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство

Формы обучения – очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург  
2025

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена на основании требований ФГОС ВО по специальностям и направлениям подготовки по УГСН 53.00.00 Музыкальное искусство и 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество (уровни высшего образования – специалитет и бакалавриат).

Составители:

доктор философских наук, профессор Н. Х. Орлова

Рецензент:

кандидат философских наук, доцент А. А. Львов  
(СПбГУ, Институт философии)

Рабочая программа дисциплины утверждена  
на заседании кафедры общественных и гуманитарных наук  
«25» апреля 2025 г., протокол № 8

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины .....                                                                                             | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                                         | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми<br>результатами освоения образовательной программы ..... | 4  |
| 4. Объём дисциплины и виды учебной работы.....                                                                                         | 5  |
| 5.Содержание дисциплины .....                                                                                                          | 6  |
| 5.1. Тематический план .....                                                                                                           | 6  |
| 5.2. Содержание программы .....                                                                                                        | 7  |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....                                                                    | 8  |
| 6.1. Список литературы .....                                                                                                           | 8  |
| 6.2. Интернет-ресурсы .....                                                                                                            | 9  |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                                                                 | 10 |
| 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля<br>успеваемости обучающихся.....                 | 10 |
| 8.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения .....                                                                          | 10 |
| 8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....                                                                   | 12 |
| 8.3. Критерии оценивания сформированности компонентов компетенций.....                                                                 | 12 |
| 8.4. Контрольные материалы .....                                                                                                       | 16 |

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки по УГСН 53.00.00 Музыкальное искусство и 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество (уровни высшего образования – специалитет и бакалавриат) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр).

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки по УГСН 53.00.00 Музыкальное искусство и 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество (уровни высшего образования – специалитет и бакалавриат) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенции                                                                                           | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <i>Знать:</i> — механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;<br>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, мис- |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сия, ответственность и справедливость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p><i>Уметь:</i> — адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;<br/>— толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</li> </ul> |
|  | <p><i>Владеть:</i> — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма

| Виды учебной работы                         | Всего часов / зачетных единиц | Семестры        |
|---------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|
|                                             |                               | 1-й             |
| <b>Контактная аудиторная работа (всего)</b> | 54                            | 54              |
| Лекционные занятия                          | 18                            | 18              |
| Практические занятия                        | 36                            | 36              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>       | 12                            | 12              |
| Вид промежуточной аттестации                |                               | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: часы                    | 66                            | 66              |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы        | 2                             | 2               |

##### Очно-заочная форма

| Виды учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |
|---------------------|-------------------------------|----------|
|                     |                               | 1-й      |
|                     |                               |          |

|                                             |    |                 |
|---------------------------------------------|----|-----------------|
| <b>Контактная аудиторная работа (всего)</b> | 9  | 9               |
| Лекционные занятия                          | 3  | 3               |
| Практические занятия                        | 6  | 6               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>       | 57 | 57              |
| Вид промежуточной аттестации                |    | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: часы                    | 66 | 66              |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы        | 2  | 2               |

#### Заочная форма

| Виды учебной работы                         | Всего часов / зачетных единиц | Полугодие       |
|---------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|
|                                             |                               | 1-е             |
| <b>Контактная аудиторная работа (всего)</b> | 6                             | 6               |
| Лекционные занятия                          | 2                             | 2               |
| Практические занятия                        | 4                             | 4               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>       | 60                            | 60              |
| Вид промежуточной аттестации                |                               | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: часы                    | 66                            | 66              |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы        | 2                             | 2               |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

##### Очная форма

| № п/п | Наименование тем и разделов                                                                                                                         | Всего часов | Контактная работа, час.<br>В том числе: |              | Самостоятельная работа, час. |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------------|
|       |                                                                                                                                                     |             | лекционные                              | практические |                              |
| 1.    | Россия: основные факторы исторического развития. Государственные символы: история и смыслы<br>Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои |             | 2                                       | 2            |                              |
| 2.    | Многообразие российских регионов                                                                                                                    |             |                                         | 2            | 2                            |
| 3.    | Испытания и победы России. Герои страны, герои народа                                                                                               |             |                                         | 2            | 2                            |
| 4.    | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода                                             |             | 2                                       | 2            |                              |
| 5.    | Философское осмысление России как цивилизации                                                                                                       |             | 2                                       | 2            |                              |
| 6.    | Российская цивилизация в академическом дискурсе                                                                                                     |             |                                         | 2            | 2                            |
| 7.    | Мировоззрение и идентичность                                                                                                                        |             | 2                                       | 2            |                              |
| 8.    | Ценностные вызовы современной политики                                                                                                              |             |                                         | 2            |                              |
| 9.    | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации                                                                                       |             | 2                                       | 2            |                              |

|     |                                                                               |           |           |           |           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 10. | Ценности российской цивилизации                                               |           |           | 2         | 2         |
| 11. | Конституционные принципы и разделение властей                                 |           | 2         | 2         |           |
| 12. | Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти    |           |           | 2         |           |
| 13. | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы |           | 2         | 2         |           |
| 14. | Актуальные вызовы и проблемы развития России                                  |           | 2         | 2         |           |
| 15. | Россия и глобальные вызовы.<br>Внутренние вызовы общественного развития       |           |           | 2         | 2         |
| 16. | Сценарии развития российской цивилизации                                      |           | 2         | 2         |           |
| 17. | Образы будущего России                                                        |           |           | 2         | 2         |
| 18. | Ориентиры стратегического развития                                            |           |           | 2         |           |
|     | <b>Итого в 1-м семестре:</b>                                                  | 66        | 18        | 36        | 12        |
|     | <b>Всего:</b>                                                                 | <b>66</b> | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>12</b> |

## 5.2. Содержание программы

### Раздел 1 - Что такое Россия

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины.

### Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, обучающимся необходимо представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом.

### Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Раздел дисциплины, посвященный мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. С одной стороны, студенты вводятся в соответствующий академический дискурс и знакомятся с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения, а, с другой стороны, учитываются результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитудов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Дается представление о различных компонентах мировоззрения (онтологическом, гносеологическом, антропологическом, телеологическом, аксиологическом), а также о важном направлении государственной политики в области мировоззрения - символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.

### Раздел 4. Политическое устройство России

В рамках данного раздела дисциплины обучающимся дается обзор знаний и представлений об актуальной для них государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Описывается общая конфигурация россий-

ской государственности в ее текущем институциональном измерении: представить основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный - не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). Детально разбирается история российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны.

### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

Завершающий раздел дисциплины рассматривает, с одной стороны, современные вызовы (как глобальные, стоящие перед человечеством в целом, так и цивилизационные, стоящих перед Россией), а с другой, потенциальную роль самих обучающихся в ответе на такие вызовы. Лекционные и практические (семинарские) занятия в рамках раздела опираются на ценностные константы: стабильность; миссия; ответственность; справедливость.

В рамках лекционного блока, акценты ставятся на общих и консолидирующих ответах, объединяющих Россию и мир в общем стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений. Обсуждаются современные документы стратегического планирования, в частности, Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно - технологического развития и пр.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список литературы**

#### **Учебник**

Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8

#### **Документы**

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 № 400.

Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809.

Указ Президента РФ «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» от 31 марта 2023 г. № 229.

Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 № 172-ФЗ.

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р

#### **Философская литература**

Аксаков К. С. Государство и народ. М., 2009.

Бердяев Н. А. О любви к России // Бердяев Н. А. Падение священного русского царства: Публицистика 1914—1922. М., 2007.

Бердяев Н. А. Судьба России: Сочинения. М., 2001.

Великие государственные деятели России / Под ред. А. Ф. Киселева. М., 1996. Великие духовные пастыри России / Под ред. А. Ф. Киселева. М., 1999.

Вышеславцев Б. П. Вечное в русской философии. Нью-Йорк, 1955

Гачев Г. Русская дума. Портреты русских мыслителей. М., 1991.

Гоголь Н. В. Критика. Публицистика. Духовная проза. М., 2010.

Данилевский Н. Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. М., 2008.

Достоевский Ф. М. Дневник писателя. СПб., 1999.

Зеньковский В. В. История русской философии: в 4 т. М., 1994.

Ильин И. А. Наши задачи: историческая судьба и будущее России. М., 1992.

Ильин И. А. О России. Три речи. София, 1934.

Карамзин Н. М. Избранные труды. М., 2010.

Ключевский В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 т. М.: Минск, 2002.

Леонтьев К. Н. Восток, Россия и Славянство: философская и политическая публицистика. Духовная проза (1872–1891). М., 1996.

Леонтьев К. Н. Византизм и славянство. М., 2007.

Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. М., 2003.

Панарин А. С. Россия в цивилизационном процессе. М., 1995.

Перевезенцев С. В. Русский мир: очерки истории с древнейших времен до наших дней. М., 2023.

Славянофильство: pro et contra: творчество и деятельность славянофилов в оценке русских мыслителей и исследователей: антология. СПб., 2006.

Тютчев Ф. И. Россия и Запад: книга пророчеств. М., 1999.

Флоровский Г. В. Пути русского богословия. Киев, 1991.

Хомяков А. С., Киреевский И. В. Избранные сочинения. М., 2010.

Чаадаев П. Я. Избранные труды М., 2010.

Чичерин Б. Н. Собственность и государство. М., 2010.

Чичерин Б. Н. Что такое охранительные начала? // Чичерин Б. Н. Философия права. СПб., 1998.

## 6.2. Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - Официальный сетевой ресурс **Президент России**

<http://government.ru/> - Официальный сетевой ресурс **Правительство России**

<https://iphras.ru/elib.htm> - Электронная библиотека Института философии Российской академии наук

<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.shpl.ru/index.phtml> – Государственная публичная историческая библиотека.

<http://www.hrono.ru> – Хронос. Всемирная история в интернете.

<http://militera.lib.ru> – Военная литература.

<http://www.rubricon.com> – Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.

<http://www.dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике.

<http://www.megabook.ru> – Энциклопедия Кирилла и Мефодия.

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека. Полнотекстовая электронная и мобильная библиотека.

<http://www.lib.ru> – Библиотека Максима Мошкова.

<http://www.knigafund.ru> – Полнотекстовая электронная библиотека учебной литературы.

<http://www.krugosvet.ru> – Образовательный проект «Кругосвет».

<http://www.gumer.info> – Электронная библиотека «Гумер».

<http://www.history.ru> – Виртуальный учебник по истории России XX века.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине «Основы российской государственности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебные аудитории с необходимым количеством посадочных мест, оснащенные учебно-методическими материалами, видеопроектором / телевизором.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся

### 8.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенции                                                                                           | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p><i>Знать:</i> — механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li><li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li><li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</li></ul> |
|                                                                                                       | <p><i>Уметь:</i> — адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <p>— толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li><li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особен-</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ностях и традициях различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</li> </ul>                                                                                                         |
|  | <p><i>Владеть:</i> — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</li> </ul> |

## 8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

В конце первого семестра проводится зачет с оценкой.

Процедура экзаменов и зачетов регламентируется Положением о порядке проведения промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся в Санкт-Петербургской государственной консерватории им. Н. А. Римского-Корсакова.

## 8.3. Критерии оценивания сформированности компонентов компетенций

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| Индикаторы<br>достижения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровни сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Нулевой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:</b><br><b>Устный ответ на вопросы билета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Знать:</i> — механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;<br>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его ак- | <i>Не знает</i> — механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;<br>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его ак- | <i>Знает</i> частично — механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;<br>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его ак- | <i>Знает</i> в достаточной степени — механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;<br>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную | <i>Знает</i> в полной мере — механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;<br>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и спе- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| туальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость | туальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость | туальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость | природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость | цифику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:**

**Устный ответ на вопросы билета**

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Уметь:</i><br>— адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;<br>— толерантно взаимодействовать с представителями раз- | <i>Не умеет</i><br>— адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;<br>— толерантно взаимодействовать с представителями раз- | <i>Умеет, допуская фактические ошибки и неточности,</i> — адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;<br>— толерантно взаимодейство- | <i>Умеет в достаточной мере</i> — адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;<br>— толерантно взаимодействовать с представителями раз- | <i>Умеет</i> свободно — адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;<br>— толерантно взаимодействовать с представителями раз- |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>личных культур;<br/>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br/>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br/>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> | <p>личных культур;<br/>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br/>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br/>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> | <p>вать с представителями различных культур;<br/>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br/>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br/>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> | <p>личных культур;<br/>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br/>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br/>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> | <p>личных культур;<br/>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br/>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br/>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> |
| <p><b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:</b><br/><b>Устный ответ на вопросы билета</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><i>Владеть:</i><br/>— навыками межкультурного взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Не</i> — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Частично владеет</i><br/>— навыками межкультурного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>В целом владеет</i><br/>— навыками межкультурного взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>В полной мере владеет</i><br/>— навыками межкультурного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с учетом разнообразия культур;<br>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления | образия культур;<br>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления | взаимодействия с учетом разнообразия культур;<br>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления | с учетом разнообразия культур;<br>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления | взаимодействия с учетом разнообразия культур;<br>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Оцениваемые компоненты промежуточной аттестации и диапазон баллов оценивания компонентов компетенций**

| Оцениваемые компоненты                                                    | Баллы<br>(макс. количество – 100 баллов) |           |         |         |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|---------|---------|
|                                                                           | нулевой                                  | пороговый | средний | высокий |
| а) содержание и полнота ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы | 0-10                                     | 11-14     | 15-17   | 18-20   |
| б) логика изложения материала ответа                                      | 0-10                                     | 11-14     | 15-17   | 18-20   |
| в) умение работать литературой                                            | 0-10                                     | 11-14     | 15-17   | 18-20   |
| г) умение увязывать теоретические и практические аспекты в ходе ответа    | 0-10                                     | 11-14     | 15-17   | 18-20   |
| д) владение профессиональной терминологией, культура устной речи студента | 0-10                                     | 11-14     | 15-17   | 18-20   |
|                                                                           | 50                                       | 70        | 85      | 100     |

**Шкала оценивания**

| Баллы    | Оценки              |
|----------|---------------------|
| 86 – 100 | Отлично             |
| 71 – 85  | Хорошо              |
| 51 – 70  | Удовлетворительно   |
| 0 – 50   | Неудовлетворительно |

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент свободно владеет фактическим материалом по заданному вопросу, умеет определить причинно-следственные связи исторических фактов, логично и грамотно, с использованием терминологии обосновывает свою точку зрения

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент, владея материалом вопроса, знает его фактическую сторону, умеет правильно сделать выводы из своего ответа, но допускает отдельные ошибки или неточности, недостаточно логично доказывает свою точку зрения. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент слабо владеет материалом вопроса, допускает значительные пробелы в изложении фактического материала или демонстрирует отрывочные знания. Данная оценка выставляется также тогда, когда студент допускает серьезные ошибки при ответе, путается в датах, событиях. Эта же оценка выставляется в случае, когда студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент демонстрирует либо полное незнание материала билета, либо наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленными перед ним вопросами только частично, и проявляет беспомощность при ответе на дополнительные или наводящие вопросы.

## **8.4. Контрольные материалы**

### **8.4.1. Промежуточная аттестация**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

### **8.4.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся**

#### **Примерный перечень тем семестровых творческих проектов**

1. Тема Родины, родного края, России в музыкальных произведениях (Эссе)
2. Города и имена. Краеведческое исследование об истории, символах и героях своего города (поселка).
3. Мои проект для будущего России