

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Быстров Денис Викторович

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 16.06.2025 19:23:19

Уникальный программный ключ:

e65bf62efcec8b729479c34a5fda0a9490dbfh01

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория  
имени Н. А. Римского-Корсакова»  
Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

Принято на заседании Ученого совета  
(в составе ОПОП, протокол от 17.06.2025 №7)

Утверждено приказом ректора  
от 17.06.2025 №\_\_

Согласовано

Проректор по учебной и воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Д.В. Быстров

«17» июня 2025 г.

# **Безопасность жизнедеятельности**

## **Рабочая программа дисциплины**

**Специальность/направление подготовки**

53.05.01 Искусство концертного исполнительства

53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром  
и академическим хором

53.05.04 Музыкально-театральное искусство

53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

53.03.03 Вокальное искусство

53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство

**Форма обучения очная, очно-заочная**

**Очная**

**Санкт-Петербург**

**2025 г.**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании требований ФГОС ВО по специальностям и направлениям подготовки по УГСН 53.00.00 Музыкальное искусство и 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество (уровни высшего образования – специалитет и бакалавриат).

Авторы-составители: Заведующий кафедрой С.А. Соколов, доцент С.Н. Панов

Рецензент: профессор О.В. Ляшенко

Рабочая программа дисциплины утверждена  
на заседании кафедры физического воспитания  
и безопасности жизнедеятельности  
« 06 » мая 2025 г., протокол № 9.

## Содержание

1. Цель дисциплины:.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины .....	8
5.1. Тематический план .....	8
5.2. Содержание программы. ....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1. Основная литература .....	12
6.2. Дополнительная литература .....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.....	14
8.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения .....	14
8.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания.....	15
8.3. Критерии оценивания формирования компетенций .....	16
8.4. Контрольные материалы .....	19
Приложение 1. Методические рекомендации для преподавателей .....	27
Приложение 2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины .....	30

## 1. Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений высшего образования (бакалавриата и специалитета).

**Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»** является формирование профессиональной культуры безопасности (экологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

*Задачи дисциплины:*

**Основными обобщенными задачами дисциплины являются:**

**-приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

**-овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

**-формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока 1 основных профессиональных образовательных программ по всем специальностям подготовки студентов в сфере культуры и искусств. Дисциплина реализуется на всех факультетах консерватории, ведущих реализацию образовательных программ, кафедрой физического воспитания и БЖД.

Трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в составе профессионального цикла составляет две зачетные единицы, в объеме 66 часов.

Вклад "Безопасности жизнедеятельности" в высшее профессиональное музыкальное образование состоит в обеспечении студентов всеми аспектами знаний об окружающей человека среде обитания, взаимодействия взаимовлияния человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» также тесно связана с такими предметами, как история, философия, физическая культура, иностранный язык, педагогика, психология и др. Все они должны решать общую гуманитарную задачу – повышение общего уровня образованности будущего специалиста, как важнейшего условия его профессионального самоопределения в последующей трудовой деятельности.

**Предметная область дисциплины**, обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Ядром содержательной части предметной области является круг опасностей, определяемых физическими полями (потоками энергии), потоками вещества и информации.

Объектами изучения в дисциплине являются биологические и технические системы как источники опасности, а именно: человек, коллективы людей, человеческое сообщество, природа, техника, техносфера и ее компоненты (среда производственная, городская, бытовая), среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума, характеризующаяся набором физических, химических, биологических, информационных и социальных факторов, оказывающих влияния на условия жизни и здоровье человека.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты».

Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы.

**Центральным изучаемым понятием дисциплины является опасность** – потенциальное свойство среды обитания, ее отдельных компонентов, проявляющееся в нанесении вреда объекту защиты, в качестве которого может выступать и сам источник опасности.

В предметной области изучаются основные виды и характеристики опасностей, условия их реализации, характер их проявления и влияния на объекты защиты, прежде всего, на человека и природу.

**Вред** – это утрата, повреждение или ухудшение состояния объекта защиты.

В дисциплине изучаются основные источники опасности, которые характеризуются набором факторов, способных нанести вред, и степенью их опасности – риском и уровнем (количественным значением) вредных факторов при реализации опасности.

**Риск** рассматривается как вероятность проявления опасности с учетом возможных размеров вреда. Изучаются следующие виды риска: индивидуальный, коллективный, социальный, экологический, профессиональный, производственный, мотивированный и немотивированный, приемлемый.

Другое центральное изучаемое понятие – **безопасность**. **Безопасность** - это состояние объекта защиты и системы «человек-среда обитания», при котором риск не превышает приемлемое обществом значение, а уровни вредных факторов потоков вещества, энергии и информации – допустимых величин, при превышении которых ухудшаются условия существования человека и компонентов природной среды. В дисциплине изучаются виды систем безопасности, методы и средства ее обеспечения.

#### **При изучении дисциплины рассматриваются:**

-современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условия деятельности;

-последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;

-средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;

-методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;

-мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

-правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности;

-методы контроля и управления условиями жизнедеятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности;</p> <p><i>Уметь:</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> сущность экстремизма, терроризма и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в законодательстве.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, направленных на борьбу с экстремизмом и терроризмом используемых в законодательстве.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения очная

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (очная)
		7-й
<b>Контактная аудиторная работа</b>	34	34
Лекции	8	8
Практические занятия	26	26
<b>Контактная внеаудиторная и самостоятельная работа</b>	32	32
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Общая трудоемкость: Часы	66	66
Зачетные единицы	2	2

Форма обучения очно-заочная

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (очно-заочная)
		7-й (2-ой)
<b>Контактная аудиторная работа</b>	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
<b>Контактная внеаудиторная и самостоятельная работа</b>	58	58
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость: Часы	66	66
Зачетные единицы	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов курса	Всего часов	Контактная аудиторная работа (час.), в том числе		Контакт ная внеауд. и самост. работа (час)
			лекции	практ. (интеракт.)	
1	2	3	4	5	6
7 семестр					
1.	Теоретические основы БЖД. Человек и техносфера.	7	1	2	4
2.	Организационные, правовые и нормативные основы обеспечения БЖД.	9	1	4	4

3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	9	1	4	4
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных природного и техногенного происхождения	9	1	4	4
5.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	9	1	4	4
6.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Чрезвычайные ситуации террористического характера. профилактика и противодействие экстремизму и терроризму.	12	2	4	6
7.	Защита населения и территорий в ЧС	11	1	4	6
	Всего:	66	8	26	32

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов курса	Всего часов	Контактная аудиторная работа (час.), в том числе		Контактная внеауд. и самост. работа (час)
			лекции	практ. (интеракт.)	
1	2	3	4	5	6
7 (2ой) семестр					
1.	Теоретические основы БЖД. Человек и техносфера.	9	1	-	8
2.	Организационные, правовые и нормативные основы обеспечения БЖД.	10	-	2	8
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	10	-	2	8
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных природного и техногенного происхождения	8	-	-	8
5.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	8	-	-	8
6.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Чрезвычайные ситуации террористического характера. профилактика и противодействие экстремизму и терроризму.	9	1	-	8
7.	Защита населения и территорий в ЧС	12	-	2	10

	Всего:	66	2	6	58
--	--------	----	---	---	----

## 5.2. Содержание программы.

### Темы теоретических, интерактивных и учебно-тренировочных занятий

#### *Тема 1. Теоретические основы БЖД*

*Введение в безопасность. Основные понятия и определения (3 часа)*

Краткое содержание. Характеристика системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятие «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность и демография. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины появления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности.

Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасных опасностей техносферы и отдельных компонентов.

#### *Тема 2 Организационные, правовые и нормативные основы обеспечения БЖД*

*(5 часов)*

Краткое содержание. Основные законодательные акты по охране труда. Законодательство по охране окружающей среды. Законодательство по защите населения и территорий в ЧС

#### *Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания (5 часов)*

Краткое содержание. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды

обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

*Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. (5 часов)*

Краткое содержание. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы.

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

*Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности (5 часов)*

Краткое содержание. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Инженерная психология.

Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности. Эргономика, как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и

психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек-машина-среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.

*Тема 6. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Чрезвычайные ситуации террористического характера. профилактика и противодействие экстремизму и терроризму. (6 часов)*

Краткое содержание. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития ЧС. Поражающие факторы источников ЧС техногенного характера.

Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов ЧС природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.

ЧС мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения.

Экстремизм и терроризм. Основные термины и определения. Последствия проявления экстремизм и терроризм. Антитеррористическая деятельность. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму. Система противодействия терроризму в РФ. Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму.

*Тема 9 Защита населения и территорий в ЧС (8 часов)*

Краткое содержание. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Организация работы по обеспечению безопасности объекта.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты. Оповещение населения. ОКСИОН. Средства индивидуальной защиты в ЧС и порядок их использования. Основные положения оказания первой помощи пострадавшим. Защитные сооружения. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

- Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / под ред. О.Н. Русака.- СПб: Издательство «Лань», 2022. – 4704 с., ил. – (Учебники для вузов, специальная литература). Режим доступа в ЭБС: <https://e.lanbook.com/book/209837>
- Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для вузов/С.В. Белов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2023. - 639 с. - Серия: - Бакалавр. Базовый курс.
- Бурый А.З. Учебное пособие. Безопасность жизнедеятельности. Изд. СПб гос. консерватории им. Н.А. Римского - Корсакова, СПб, 2007,ч.I.
- Бурый А.З. Учебное пособие. Безопасность жизнедеятельности. Изд. СПб гос. консерватории им. Н.А. Римского - Корсакова, СПб, 2007, ч.II.
- Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова.— 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с: ил.
- Николаев А.Ю. Учебное пособие. Психологическая защита населения при чрезвычайной ситуации. Изд. Скифия принт, СПб, 2021. 72 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.
2. Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с.: ил.
3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов Изд. 4-е, перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – 335 с.: ил.
4. Башкин В.Н. Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с.: ил.
5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. – М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.

6. Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.

7. Кукин П.П. и др. Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил.

8. Мاستрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мاستрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

9. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

10. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк.— М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил.

#### *Электронные ресурсы кафедры*

1. Материалы к теоретическим занятиям.
2. Материалы к интерактивным (методико-практическим) занятиям.
3. Электронные версии учебных пособий.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории с необходимым количеством посадочных мест, оснащенные досками, учебно-методическими материалами, видеопроектором, телевизором.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **8.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций</b>
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы

	повышения безопасности
	<i>Уметь:</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ
	<i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность экстремизма, терроризма и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
	<i>Уметь:</i> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в законодательстве.
	<i>Владеть:</i> Навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, направленных на борьбу с экстремизмом и терроризмом используемых в законодательстве.

## 8.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Оценка реализации компетенций осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

Контрольные занятия, промежуточная аттестация и зачет обеспечивают оперативную, текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических знаний и практических умений каждого студента.

*Форма текущего контроля* – учет посещаемости занятий, текущий опрос теоретических и методических знаний, оценка знаний по пройденным материалам теоретических и практическим занятиям (экспертная оценка педагога и оценка на основании контрольно-тестовых материалов). Оценка домашних заданий.

*Форма промежуточного контроля.* Основными видами контроля успеваемости являются этапные и промежуточный контроль в семестре, а также сдача зачета в объеме всей программы.

Условием допуска к зачету является регулярность посещения учебных занятий, положительная промежуточная аттестация и положительная оценка текущего контроля успеваемости, своевременное представление рефератов и докладов по ним в виде презентаций, отработанный конспект по всем видам занятий.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. Зачет проводится письменно.

Процедура экзаменов и зачетов регламентируется Положением о порядке проведения промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся в Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н. А. Римского-Корсакова.

### 8.3. Критерии оценивания формирования компетенций

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
<b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: письменный ответ на каждый вопрос билета</b>				
<i>Знать:</i> теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы	<i>Не знает</i> теоретических основ жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы	<i>Знает</i> частично теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы	<i>Знает</i> в достаточной степени теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека;	<i>Знает</i> в полной мере теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека;

повышения безопасности;	повышения безопасности;	повышения безопасности;	средства и методы повышения безопасности;	средства и методы повышения безопасности;
<b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: письменный ответ на каждый вопрос билета</b>				
<i>Уметь:</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ	<i>Не умеет</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ	<i>Умеет, допуская фактические ошибки и неточности,</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ	<i>Умеет в достаточной мере</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ	<i>Умеет</i> свободно эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ
<b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: письменный ответ на каждый вопрос билета</b>				
<i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим	<i>Не владеет</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим	<i>Частично владеет</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим	<i>В целом владеет</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим	<i>В полной мере владеет</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>			
	<b>Нулевой</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>

<b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: письменный ответ на каждый вопрос билета</b>				
<i>Знать:</i> сущность экстремизма, терроризма и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	<i>Не знает</i> сущности экстремизма, терроризма и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	<i>Знает</i> частично сущность экстремизма, терроризма и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	<i>Знает</i> в достаточной степени сущность экстремизма, терроризма и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	<i>Знает</i> в полной мере сущность экстремизма, терроризма и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
<b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: письменный ответ на каждый вопрос билета</b>				
<i>Уметь:</i> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в законодательстве.	<i>Не умеет</i> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в законодательстве.	<i>Умеет, допуская фактические ошибки и неточности,</i> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в законодательстве.	<i>Умеет в достаточной мере</i> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в законодательстве.	<i>Умеет</i> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в законодательстве.
<b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: письменный ответ на каждый вопрос билета</b>				
<i>Владеть:</i> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, направленных на борьбу с экстремизмом и терроризмом используемых в законодательстве.	<i>Не владеет</i> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, направленных на борьбу с экстремизмом и терроризмом используемых в законодательстве.	<i>Частично владеет</i> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, направленных на борьбу с экстремизмом и терроризмом используемых в законодательстве.	<i>В целом владеет</i> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, направленных на борьбу с экстремизмом и терроризмом используемых в законодательстве.	<i>В полной мере владеет</i> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, направленных на борьбу с экстремизмом и терроризмом используемых в законодательстве.

## 8.4. Контрольные материалы

### 8.4.1. Контрольные вопросы, по текущей оценке, знаний и собеседований по разделам учебной программы

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт. Вопросы для зачёта формируются из вопросов для зачёта по дисциплине исходя из пройденных тем к моменту зачёта. Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания. Критерии оценивания устного ответа на зачете.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок.
2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

#### *Тема 1. Теоретические основы БЖД. Человек и техносфера.*

1. Сформулируйте понятия «биосфера», «техносфера»?
2. Дайте определение закона Ю.Н. Куражковского?
3. Какой этап демографического развития переживает Россия в начале XXI в?
4. Как продолжительность жизни людей связана с экономическими показателями страны?
5. Какие основные факторы определили появление современной техносферы?
6. Какой показатель интегрально оценивает влияние экономического и социального развития страны на здоровье ее населения?
7. Назовите основные пути снижения смертности людей от внешних причин.

8. Определение и сущность техносферы?
9. Назовите стадии развития техносферы?
10. Основные характеристики техносферы?
11. Структура техносферы?

### ***Тема 2. Организационные, правовые и нормативные основы обеспечения БЖД***

1. Перечислите основные требования законодательных актов по охране труда?
2. Основные требования законодательства по охране окружающей среды?
3. Основные требования законодательства по защите населения и территорий при ЧС?

### ***Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания***

1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения?
2. Вредные и опасные негативные факторы?
3. Система восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания?
4. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления?

### ***Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.***

1. Основные принципы защиты от опасностей?
2. Методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения?
3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков?
4. Защита опасностей биологического и психологического происхождения?
5. Методы мониторинга и контроля опасных и негативных факторов?
6. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда?
7. Комфортные и оптимальные условия жизнедеятельности?

8. Климатическая, воздушная, световая, акустическая среда и их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека?

9. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности?

### ***Тема 5. Психофизические и эргономические основы безопасности***

1. Как определяется характер?
2. Что определяет темперамент человека?
3. Какие основные типы темперамента различают в психологии?
4. Каким образом темперамент может влиять на возникновение травмотогенной ситуации и последующее поведение?
5. Что такое стресс и как он влияет на результаты деятельности?
6. Какие отрицательные факторы производственной среды могут привести к длительным психическим напряжениям, ошибочным действиям и неправильному поведению работников в сложной обстановке?
7. В какой форме могут выражаться запредельные психические состояния человека?
8. Как влияют умеренные и повышенные психические напряжения на эффективность и безопасность деятельности?
9. Какие виды психических напряжений возникают в различной профессиональной деятельности и отрицательно проявляются в неблагоприятных условиях?
10. Какие реакции могут возникать у человека в опасной для него ситуации?
11. Что такое паника, в чем ее опасность?
12. Система «машина-человек-производственная среда»
13. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизическая совместимость человека и машины?

### ***Тема 6. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени. Чрезвычайные ситуации террористического характера. Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму.***

1. Основные понятия и определения?
2. Классификация чрезвычайных ситуаций?
3. Фазы развития чрезвычайной ситуации?
4. Основные мероприятия по защите населения?

5. Источники ЧС природного характера и организация защиты населения от них?
6. ЧС техногенного характера. Характеристика поражающих факторов. Действия населения при техногенных ЧС?
7. Что такое терроризм?
8. Дайте характеристику современного терроризма. Его цели, задачи, проявления?
9. Назовите основные меры и способы защиты от терроризма?
10. Оружие массового поражения, характеристика защита?
11. Защитные сооружения?.
12. Медицинская защита. Оказание первой помощи?
13. Средства индивидуальной защиты?
14. Что такое степень огнестойкости зданий и как она определяется?

#### ***Тема 7 Организация защиты населения в ЧС.***

1. Основные принципы и способы защиты населения в мирное и военное время?
2. Организация оповещения при ЧС? Что такое ОКСИОН?
3. Защитные сооружения?
4. Организация эвакуации населения при ЧС в мирное и военное время?

#### **8.4.2. Примерный перечень контрольных вопросов при подготовке к зачету**

1. Понятие опасности. Классификация опасностей. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.
2. Причинно - следственное поле негативных воздействий на человека. Ноксосфера, гомосфера. Системы безопасности жизнедеятельности.
3. Риск как критерий вероятности возникновения опасных воздействий на человека. Понятие приемлемого и неприемлемого риска. Индивидуальный и социальный риск. Шкала рисков.
4. Связь уровня безопасности с экономическими возможностями общества. Экономический подход к проблемам безопасности: стоимостная оценка риска; приемлемый уровень риска.
5. Биосфера: основные принципы устройства, потоки вещества, энергии и информации, этапы развития. Физические и биогеохимические циклы.

6. Понятие о техносфере, закономерности и показатели ее развития. Система «человек – среда обитания». Взаимодействие человека с биосферой, техносферой и социальной средой.

7. Виды естественных негативных факторов и причины их возникновения. Уровни негативных воздействий и продолжительность их действия в опасных и чрезвычайных ситуациях. Вредность и травмоопасность.

8. Антропогенные опасности, их причины, виды и роль в формировании естественных и техногенных опасностей. Понятие загрязнения природной среды.

9. Загрязнение атмосферного воздуха. Виды загрязнений. Явления, приводящие к загрязнению атмосферного воздуха. Вклад отраслей экономики в загрязнение атмосферного воздуха в России.

10. Загрязнение поверхностных вод и земель. Биологическое, химическое и физическое загрязнение. Энергетические загрязнения техносферы. Радиоактивное загрязнение.

11. Экологические аспекты роста населения Земли. Демографические ожидания. Связь продолжительности жизни с величиной валового внутреннего продукта (ВВП) государства.

12. Демографическая ситуация в современной России: тенденции и проблемы. Экологически обусловленные изменения в здоровье населения.

13. Особенности взаимодействия организма человека с окружающей средой. Органы чувств человека, их характеристики. Анализаторы.

14. Адаптация. Принципы и уровни процессов саморегуляции. Механизмы стресса. Дистресс.

15. Виды и формы трудовой деятельности. Физическая работа и умственный труд. Система «человек-машина». Операторская деятельность.

16. Эргономика как научная дисциплина. История возникновения, вклад российских ученых. Предмет, объект и субъект исследований в эргономике.

17. Классификация условий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда. Нормирование нагрузки. Структура и динамика работоспособности. Методы повышения работоспособности.

18. Микроклимат техносреды. Принципы защиты от теплового излучения, высоких и низких температур, других вредных факторов окружающей среды.

19. Освещение. Характеристики освещения и световой среды. Зрительный комфорт. Организация рабочего места при создании комфортных зрительных условий.

20. Освещение в быту. Оценка эффективности и качества освещения рабочих мест.
21. Воздействие вибраций на человека, вибрационная болезнь. Нормирование вибраций. Защита от вибрации.
22. Акустические колебания. Действие шума на человека. Инфразвук. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.
23. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Защита от поражения электрическим током. Причины электротравматизма. Технические способы обеспечения электробезопасности.
24. Физические основы ядерных превращений. Виды излучения. Радиоактивность, единицы измерения. Экспозиционная, поглощенная, эквивалентная дозы.
25. Естественный и техногенный радиационный фон, его составляющие. Воздействие ионизирующих излучений на организм человека. Допустимые уровни для внешнего облучения.
26. Радиационные отходы, их классификация. Сбор и хранение радиоактивных отходов.
27. Классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека вредных и токсичных веществ, действие вредных веществ на организм человека.
29. Классификация пожаров. Поражающие факторы и последствия пожара. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности на объектах.
30. Классификация чрезвычайных ситуаций. Сценарии и фазы развития ЧС.
31. Чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами. Методы и средства защиты.
32. Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами. Классификация взрывоопасных веществ. Поражающие факторы взрыва.
33. Классификация химически опасных объектов (ХОО) и химических ЧС.
34. Прогнозирование и оценка последствий химических аварий.
35. Радиационно опасные объекты. Классификация. Радиационные аварии, их виды, основные опасности. Правила поведения населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. Методы и средства защиты.
36. Общая характеристика и классификация опасных природных явлений.
37. Общая характеристика оружия массового поражения, его особенностей и последствий применения.
38. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва.

39. Очаг радиационного заражения. Воздействие радиации. Методы и средства защиты.
40. Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях. Подготовка состава гражданских организаций гражданской обороны.
41. Основные принципы защиты населения. Мероприятия противорадиационной, противохимической, противобактериологической защиты (ПР, ПХ и ПБЗ).
42. Организация оповещения населения, объектов народного хозяйства при чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения и действия населения по ним.
43. Виды защитных сооружений.
44. Классификация средств индивидуальной защиты. Организация обеспечения населения, персонала объектов экономики средствами индивидуальной защиты.
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗ ОД), классификация. Назначение, подбор СИЗ ОД.
46. Средства защиты кожи. Правила пользования.
47. Принципы организация и виды эвакуации. Подготовка населения и порядок эвакуации. Плановое отселение.
48. Цели, назначение и организация проведения АСДНР. Основы управления АСДНР. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов мирного и военного времени.
49. Понятие устойчивости функционирования. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС мирного и военного времени. Принципы, методы и мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.
50. Источники, виды и масштабы терроризма. Методы и способы защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и городских условиях.
51. Экстремизм и терроризм. Основные термины и определения. Последствия проявления экстремизм и терроризм.
52. Антитеррористическая деятельность. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму. Система противодействия терроризму в РФ. Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму.
53. Нормативно – правовая база обеспечения мероприятий по защите населения и территорий от ЧС.
54. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС: задачи, структура, силы и средства.

55. Гражданская оборона (ГО): задачи, структура, органы управления. Силы и средства ГО. Структура ГО на объекте экономики.

#### **8.4.3. Тематика реферативных работ**

1. Профессиональные факторы риска работников учреждений культуры. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности.
2. Сохранность и защита культурных ценностей.
3. Типы и характер террористических актов.
4. Механизм действия акустических колебаний на организм человека и способы защиты от них.
5. Влияние состояния воздушной среды на условия труда и нормы вредных веществ в воздухе.
6. Информационно-психологическое воздействие на человека.
7. Электробезопасность. Поражение электрическим током. Способы и средства защиты.
8. Алкоголизм – фактор риска в трудовой деятельности человека.
9. Токсичные вещества нервно паралитического действия. Способы защиты от них.
10. Токсичные вещества общеядовитого действия. Способы защиты от них.
11. Токсичные вещества раздражающего действия.
12. Токсичные вещества удушающего действия. Способы защиты от них.
13. Загрязнение гидросферы и очистка питьевой воды. Загрязнение воды и воздуха – проблема современных городов.
14. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России, причины пожаров. Организация пожарной охраны в театрах и концертных залах.
15. Организация охраны труда в театрах и концертных залах.
16. Безопасность и профессиональная деятельность.
17. Современные проблемы техносферной безопасности.
18. Организация защиты театральных и библиотечных ценностей.
19. Производственный травматизм и способы его предупреждения в организациях и учреждениях культуры (расследование несчастных случаев).
20. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
21. Посттравматическая реабилитация населения.
22. Влияние жизненного опыта на безопасность человека.
23. Выживание человека в ЧС (в экстремальных условиях: холод, голод, жара и т. д.).

24. Наводнения: способы и средства защиты.
25. Гидротехнические сооружения для защиты населенных пунктов от затопления. Защита Санкт-Петербурга от наводнений.
26. Методы управления психологическим состоянием человека.
27. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
28. АХОВ. Действия населения при авариях на химически опасных объектах. Действия руководителя организации при аварийном выбросе АХОВ на территории предприятия (на соседнем предприятии).
29. Принципы и методы эргономики труда.
30. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
31. Чернобыльская катастрофа и ее последствия.
32. РОО. Действия населения в условиях радиоактивного загрязнения (заражения).
33. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с выбранной профессией.
34. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.

### **Приложение 1. Методические рекомендации для преподавателей**

Основой образовательной технологией по освоению основной образовательной программы по безопасности жизнедеятельности является модульное обучение.

В ходе организации модульного обучения осуществляется последовательный переход освоения учебного материала от модуля к модулю. Обучение на последующем модуле строго базируется на предыдущем. Программа дисциплины предусматривает освоение 6 дидактических единиц (модулей). Каждый модуль представляет собой с четко обозначенной начальной и конечной границами по объему учебных часов, отведенных на его освоение.

Контроль за освоением учебного материала в каждом модуле осуществляется в виде текущего контроля, промежуточной аттестации и приемом зачета.

В образовательных технологиях обучения, применяются следующие формы занятий: теоретические, интерактивные (методико-практические), учебно-тренировочные и контрольные.

В теоретической форме обучения широко используются следующие методы: дидактический; демонстрационный; проблемный; опорных сигналов.

Дидактический метод предусматривает последовательное изложение учебного материала преподавателем. Как правило, дидактический метод предусматривает

использование элементов демонстрационного метода с помощью технических средств обучения, или наглядных пособий.

Демонстрационный метод при изложении теоретического материала предусматривает использование видеотехники, наглядных пособий или демонстрацией показа самим преподавателем, либо выбранным им студентом.

Для формирования у студентов одинаковой трактовки тех или иных событий в спортивной подготовке широко применяется проблемный метод. Путем постановки проблемы преподаватель дает ее решение студентам, при этом сам активно принимает участие в ее обсуждении.

При изучении технических или тактических вопросов применяется метод опорных сигналов, который представляет собой набор специальных, легко усвояемых символов, с помощью которых реализуются различные технические приемы или тактические схемы.

Практические занятия расширяют и углубляют теоретический материал. Практические занятия проходят в виде интерактивных (методико-практических) или учебно-тренировочных занятий.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты и слушатели) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Интерактивные, формы проведения занятий могут быть использованы при проведении теоретических и практических занятий.

При проведении занятий по дисциплине используются следующие интерактивные формы обучения: работа в малых группах, творческие задания, интерактивное выступление, учебные деловые игры и групповые обсуждения, займи свою позицию.

*Работа в малых группах.* Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Работа в малой группе неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать, учащиеся, не станут прилагать усилия для выполнения задания. Необходимо сделать

инструкции максимально четкими. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

*Творческое задание.* Творческое задание составляет содержание (основу) любой активной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода. Выбор творческого задания должен отвечать следующим критериям: не имеет однозначного и односложного ответа или решения, является практическим и полезным для студента, связано с жизнью студента, вызывает интерес у студента, максимально служит целям обучения

*Интерактивное выступление.* Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы, проведение в ходе выступления учебной деловой игры; приглашение других преподавателей для краткого комментария по обсуждаемой проблеме; использование наглядных пособий.

*Учебные деловые игры.* Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях. Используются следующие виды учебных деловых игр: тренинг отдельного навыка (например, проведение занятий по освоению жизненно важных умений и навыков, тренинг комплекса этих навыков; демонстрация освоенных навыков; демонстрация типичных ошибок при освоении этих навыков и т.д.)

*Групповое обсуждение.* Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения: задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок); ввести алгоритм выработки общего мнения; назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

*Займи свою позицию.* Использование методики «займи свою позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

Обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е., вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы. Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции. Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

Информационные (мультимедийные) технологии обучения основаны на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, типа ноутбуков, видеотехники, накопителей на электронных дисках. Данная технология обучения используется на базе кафедры, снабженной компьютерами, ноутбуком, проектором, звуковыми колонками и экраном.

## **Приложение 2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирует личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивает способности к самообучению, повышению своего профессионального уровня. Развивает формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### *Организация самостоятельной подготовки*

На самостоятельной подготовке студенты обязаны изучить отдельные темы курса, предложенные заданием преподавателя по рекомендованной им учебной литературе при подготовке к текущему, рубежному контролю, зачету.

В самостоятельную работу в обязательном порядке включается подготовка рефератов, презентаций и докладов по ним. Темы рефератов студенты выбирают после вводных лекций, на которых обозначаются содержание дисциплины, её проблематика и практическая значимость. При этом при выборе реферата студент может предложить и собственную тематику. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий творческой работы студента. Обсуждение презентации реферата осуществляется в диалоговом режиме между студентами, студентами

и преподавателем, но без его доминирования. Такая интерактивная технология обучения развивает у студентов информационную коммуникативность, рефлексии критического мышления, умения вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать её. Качество реферата (его структура, полнота, новизна, количество использованных источников, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов), уровень доклада учитываются в системе балло-рейтингового контроля и итоговой оценке по дисциплине.

Раздел дисциплины	Содержание учебных заданий для самостоятельной работы студентов	Самостоятельная работа (час)
1. Теоретические основы БЖД. Человек и техносфера.	<p>Подготовить реферат на тему: «Безопасность и устойчивое развитие», «Человек и техносфера»</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / под ред. О.Н. Русака.- СПб: Издательство «Лань», 2022. – 4704 с., ил. – (Учебники для вузов, специальная литература). Режим доступа в ЭБС: <a href="https://e.lanbook.com/book/209837">https://e.lanbook.com/book/209837</a></p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для вузов/С.В. Белов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2023. - 639 с. - Серия: - Бакалавр. Базовый курс.</p> <p>3. Водолазский В.Ф. Введение в безопасность основные понятия, термины и определения. Методическое пособие для студентов консерватории по безопасности жизнедеятельности. Электронная версия. СПбГК, 2012.</p> <p>4. <a href="http://www.mylect.ru/">www.mylect.ru/</a></p>	4
2. Организационные, правовые и нормативные основы обеспечения БЖД	<p>Подготовить реферат на тему: Основные нормативные и законодательные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Конституция РФ, в которой определяет основные права и обязанности граждан РФ</p> <p>ФЗ №197 Трудовой кодекс РФ, определяющий права и обязанности работников и работодателя;</p> <p>ФЗ №116 «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», который определяет основы обеспечения безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и направлен на предупреждении аварий на опасных производственных объектов и обеспечение готовности к локализации и ликвидации последствий аварий на</p>	4

	<p>них</p> <p>ФЗ №7 «Об охране окружающей среды», который определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.</p> <p>ФЗ № 52 О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, который направлен на обеспечение санитарно-эпидемиологическом благополучия населения как одного из основных условий реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и благоприятную окружающую среду.</p> <p>ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», который определяет организационно-правовые нормы в области защиты населения, а также окружающей среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>ФЗ №69 «О пожарной безопасности», который определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в стране.</p> <p>ФЗ №3 «О радиационной безопасности населения», который определяет правовые основы обеспечения радиационной безопасности населения и защиты их здоровья.</p>	
<p>3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов</p>	<p>Подготовить сообщение по темам: Вредные и опасные факторы в профессиональной деятельности; Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1.Водолазский В.Ф. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов Электронная версия. СПбГК, 2012.</p> <p>2. <a href="http://www.mylect.ru">www.mylect.ru</a></p>	<p>6</p>
<p>4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.</p>	<p>Подготовить реферат: «Механизм действия акустических колебаний на организм человека и способы защиты от них», «Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда»; «Микроклимат производственных помещений»; «Шум и вибрация – их воздействие на организм».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / под ред. О.Н. Русака.- СПб: Издательство «Лань», 2022. – 4704 с., ил. – (Учебники для вузов, специальная литература). Режим доступа в ЭБС: <a href="https://e.lanbook.com/book/209837">https://e.lanbook.com/book/209837</a></p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для вузов/С.В. Белов. - 6-е изд., перераб. и</p>	<p>6</p>

	<p>доп. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2023. - 639 с. - Серия: - Бакалавр. Базовый курс.</p> <p>3. Водолазский В.Ф. Техногенные опасности, защита человека и окружающей среды от опасностей технических систем и технологий Электронная версия. СПбГК, 2012.</p>	
<p>5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности .</p>	<p>Подготовить реферат на тему: «Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / под ред. О.Н. Русака.- СПб: Издательство «Лань», 2022. – 4704 с., ил. – (Учебники для вузов, специальная литература). Режим доступа в ЭБС: <a href="https://e.lanbook.com/book/209837">https://e.lanbook.com/book/209837</a></p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для вузов/С.В. Белов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2023. - 639 с. - Серия: - Бакалавр. Базовый курс.</p>	6
<p>6. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</p>	<p>Подготовить рефераты, презентации и доклады по ним:</p> <p>-«Чернобыльская катастрофа»;</p> <p>-«Защита Санкт-Петербурга от наводнений»;</p> <p>-«Типы и характер террористических актов»;</p> <p>Освоить методику практического использования средств индивидуальной защиты органов дыхания и средств медицинской защиты</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / под ред. О.Н. Русака.- СПб: Издательство «Лань», 2022. – 4704 с., ил. – (Учебники для вузов, специальная литература). Режим доступа в ЭБС: <a href="https://e.lanbook.com/book/209837">https://e.lanbook.com/book/209837</a></p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для вузов/С.В. Белов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2023. - 639 с. - Серия: - Бакалавр. Базовый курс.</p>	4
<p>8. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Чрезвычайные ситуации террористического характера. Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму.</p>	<p>Подготовить рефераты и доклады по ним, на темы: «Химическое оружие: поражающие факторы, защита населения»; «Поражающие факторы ядерного взрыва». «Источники, виды и масштабы терроризма». «Последствия проявления экстремизм и терроризм». «Антитеррористическая деятельность. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму»</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / под ред. О.Н. Русака.- СПб: Издательство «Лань», 2022. – 4704 с., ил.</p>	6

	<p>– (Учебники для вузов, специальная литература). Режим доступа в ЭБС: <a href="https://e.lanbook.com/book/209837">https://e.lanbook.com/book/209837</a></p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для вузов/С.В. Белов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2023. - 639 с. - Серия: - Бакалавр. Базовый курс.</p> <p>3. В.Н.Александров, В.И.Емельянов Отравляющие вещества: Учебное пособие.- М.:Воениздат, 1990 – 271с</p> <p>4. Горишный В.Б. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Характеристика зон чрезвычайных ситуаций. Нижний Новгород, издательство Нижегородского ГУ,2001г. – 102с.</p>	
<p>9. Защита населения и территорий от ЧС</p>	<p><i>Литература:</i></p> <p>1. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / под ред. О.Н. Русака.- СПб: Издательство «Лань», 2022. – 4704 с., ил. – (Учебники для вузов, специальная литература). Режим доступа в ЭБС: <a href="https://e.lanbook.com/book/209837">https://e.lanbook.com/book/209837</a></p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для вузов/С.В. Белов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2023. - 639 с. - Серия: - Бакалавр. Базовый курс.</p> <p>3. Газета «Биология» №21/2009, статья Н.В.Самородов «Шанс на выживание, или инженерная экология и управление техносферой»</p> <p>4. И.А.Родионова «Глобальные проблемы человечества», АО Аспект Пресс, Москва, 1994</p> <p>5. Величковский Б.Т. «Здоровье людей и окружающая среда» (учебное пособие) Свиноухов Г.В. Свиноухов В.Г., Сенотрусова С.В. «Основы экологии и охрана окружающей среды»</p> <p>6. Водолазский В.Ф. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Электронная версия. СПбГК, 2012.</p>	<p>6</p>