

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о
владельце:

ФИО: Дзевановская Анна
Сергеевна

Должность: Директор школы

Дата подписания: 05.07.2023

12:30:51 Уникальный

программный ключ:

c010d7ca90a0acd1c374c6943987eb9b87d11b51f

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ
ИМЕНИ Н.А.РИМСКОГО-КОРСАКОВА»**

СРЕДНЯЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ССМШ

_____ А.С.Дзевановская

Приказ № _____ «26» августа 2025 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая учебной частью

_____ С.Р.Медведева

«26» августа 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕГРИРОВАННАЯ С
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ИСКУССТВ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 53.02.03

ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

(по видам инструментов: оркестровые струнные инструменты)

Срок реализации рабочей программы: 3 года 10 мес

Санкт Петербург, 2025

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей отдела струнных оркестровых инструментов

Протокол №

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

53.02.03 Инструментальное исполнительство

(по видам инструментов)

Председатель ПЦК

(подпись) (Ф.И.О.)

Организация-разработчик: Средняя специальная музыкальная школа Санкт-Петербургской государственной консерватории им. Н.А.Римского-Корсакова.

Разработчик: Баранова Л.А., преподаватель, председатель предметной комиссии отдела оркестровых струнных инструментов.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной комиссии преподавателей струнных инструментов, протокол №

Рецензент: _____

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа Утверждена на 20__ - 20__ учебный год.

Заведующий учебной частью _____/

«____» _____ 20__ г

Рабочая программа Утверждена на 20__ - 20__ учебный год.

Заведующий учебной частью _____/

«____» _____ 20__ г

Рабочая программа Утверждена на 20__ - 20__ учебный год.

Заведующий учебной частью _____/

«____» _____ 20__ г

Рабочая программа Утверждена на 20__ - 20__ учебный год.

Заведующий учебной частью _____/

«____» _____ 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**
- 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**
- 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) Оркестровые струнные инструменты в части освоения квалификаций: артист, преподаватель, артист оркестра/ансамбля и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): исполнительская деятельность, педагогическая деятельность.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) специалистов.

1.2. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная практика является обязательным разделом профессионального цикла ППССЗ и дополняет междисциплинарные курсы профессиональных модулей ПМ.01 Исполнительская деятельность и ПМ.02 Педагогическая деятельность. Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной практики

Формирование у обучающихся умений и приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

Вид профессиональной деятельности: исполнительская деятельность.

Обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- чтения с листа музыкальных произведений разных жанров и форм;
- репетиционно-концертной работы в качестве солиста, артиста оркестра/ансамбля
- исполнения партий в различных камерно-инструментальных составах;

уметь:

- читать с листа и транспонировать музыкальные произведения;
- использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста;
- психофизиологически владеть собой в процессе репетиционной и концертной работы;
- использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения;
- применять теоретические знания в исполнительской практике;
- применять исполнительские навыки в репетиционной и концертной работе;
- пользоваться специальной литературой;
- слышать все партии в ансамблях различных составов;
- согласовывать свои исполнительские намерения и находить совместные художественные решения при работе в ансамбле/оркестре

знать:

- сольный репертуар, включающий
- произведения основных жанров (сонаты, концерты, вариации), виртуозные пьесы, этюды, инструментальные миниатюры;
- ансамблевый репертуар для различных камерных составов;
- художественно-исполнительские возможности инструмента;
- закономерности развития выразительных и технических возможностей инструмента;
- профессиональную терминологию;
- особенности работы в качестве артиста ансамбля и оркестра, специфику репетиционной работы по группам и общим репетициям;

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.
Обучающийся должен

иметь практический опыт:

- организации обучения игре на инструменте с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся;
- организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей;

уметь:

- делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе;
- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
- пользоваться специальной литературой;
- подбирать репертуар с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

знать:

- основы теории воспитания и образования;
- психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;
- требования к личности педагога;
- основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом;
- современные методики обучения игре на инструменте;
- педагогический репертуар детских музыкальных школ и детских школ искусств;
- профессиональную терминологию.

2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по каждому из видов профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям
Исполнительская деятельность (репетиционно-концертная деятельность в качестве артиста оркестра, ансамбля, солиста на различных сценических площадках)	• читать с листа и транспонировать музыкальные произведения; • использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста; • психофизиологически владеть собой в процессе репетиционной и концертной работы; • использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения; • применять теоретические знания в исполнительской практике; • применять исполнительские навыки в репетиционной и концертной работе; • слышать все партии в ансамблях различных составов; • согласовывать свои исполнительские намерения и находить совместные художественные решения при работе в ансамбле/оркестре

Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных организациях).	• делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе; • использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; • пользоваться специальной литературой; • подбирать репертуар с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.
--	--

2.2.Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Общие компетенции:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов освоения практики
Исполнительская деятельность (репетиционно-	ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый

концертная деятельность в качестве артиста оркестра, ансамбля, солиста на различных сценических площадках).		репертуар.
	ПК 1.2.	Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах.
	ПК 1.3.	Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар.
	ПК 1.4.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания и процессе поиска интерпретаторских решений.
	ПК 1.5.	Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.
	ПК 1.6.	Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента для решения музыкально-исполнительских задач.
	ПК 1.7.	Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.
	ПК 1.8.	Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия слушателей различных возрастных групп.
Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в детских школах искусств, детских музыкальных школах, других учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО)	ПК 2.1.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств (по видам искусств), других учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования.
	ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
	ПК 2.3.	Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.
	ПК 2.4.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания и процессе поиска интерпретаторских решений.
	ПК 2.5.	Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.
	ПК 2.6.	Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
	ПК 2.7.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.
	ПК 2.8.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Коды профессио- нальных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля и учебной практики	Количество часов			Сроки проведения практики
		Аудито рные занятия	Самостоя тельная работа	Максима льная нагрузка	
Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося		572	143	684	
ПК 1.1- 1.8 ОК 1 - 9	ПМ.01 Исполнительская деятельность				
	УП.02.01 Оркестровый класс	312	78	312	9 класс, I-II курсы
	УП.02.02 Ансамблевое исполнительство	140	35	140	8, 9 классы I-II курсы
ОК 1 - 9 ПК 2.1- 2.8	ПМ.02 Педагогическая деятельность				
	УП.02.03 Учебная практика по педагогической работе	120	30	120	I-II курсы
	Итого:	572	143	572	

3.2. Содержание учебной практики УП.02.01 Оркестровый класс

Наименование разделов профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, связанных с содержанием видов работ	Содержание учебных занятий	Объем часов		Уровень освоения
		Аудиторные занятия	Самостоятельная работа студента	
1	2	3	4	5
Раздел ПМ.01 Исполнительская деятельность				
Виды работ: Изучение произведений для камерного оркестра МДК.01.03 Оркестровый класс, работа с оркестровыми партиями Тема 1.1 Работа с оркестровыми партиями	Содержание: 1. Чтение и корректировка нотного текста 2. Расстановка удобной и логичной аппликатуры 3. Корректировка динамических и темповых обозначений в соответствии с дирижерско-исполнительской интерпретацией 4. Исполнительская работа над технически сложными эпизодами 5. Исполнение оркестровых партий в концертном темпе	78	18	2
Виды работ: исполнение оркестровых партий в составе камерного оркестра, чтение с листа, групповые занятия МДК.01.03 Оркестровый класс, работа с оркестровыми партиями Тема 1.2 Групповые репетиции	Содержание: 1. Корректировка и отработка штрихов 2. Работа над технически сложными эпизодами в групповом исполнении 3. Работа над достижением единого ансамбля, баланса и тембрового звучания в оркестровой группе 4. Работа над характером исполнения 5. Формирование навыков игры по руке дирижера	78	18	3
Виды работ: работа в составе симфонического оркестра МДК.01.03 Оркестровый класс, работа с оркестровыми партиями Тема 1.3 Общие репетиции	Содержание: 1. Воспитание навыка игры в оркестре по руке дирижера 2. Достижение необходимого баланса оркестровых групп и отдельных голосов 3. Достижение необходимого темпо-ритма и характера звучания оркестра 4. Исполнение отдельных частей оркестровых произведений 5. Исполнение оркестровых произведений целиком	78	18	2
Виды работ: общие репетиции. Исполнение произведений без остановок.	Содержание: 1. Формирование и воспитание исполнительского внимания			

Подготовка к концертным условиям исполнения МДК.01.03 Оркестровый класс, работа с оркестровыми партиями Тема 1.4 Генеральные репетиции	2. Закрепление навыков игры по руке 3. Исполнение концертной программы целиком	39	9	2
Виды работ: Исполнение оркестровых партий в составе симфонического оркестра МДК.01.03 Оркестровый класс, работа с оркестровыми партиями Тема 1.5 Концертное исполнение	Содержание: 1. Нормы поведения на сцене, концертная одежда 2. Разыгрывание. Настройка групп 3. Навыки быстрого ориентирования в различных акустических условиях 4. Поведение во время исполнения 5. Способы преодоления различных неожиданных ситуаций 6. Поведение во время аплодисментов	39	9	2
Итого:		312	72	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

Содержание учебной практики УП.02.02 Ансамблевое исполнительство

Наименование разделов профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, связанных с содержанием видов работ	Содержание учебных занятий	Объем часов		Уровень освоения
		Аудиторные занятия	Самостоятельная работа студента	
1	2	3	4	5
Раздел ПМ.01 Исполнительская деятельность				
Виды работ: работа в составе дуэта МДК.01.02 Ансамблевое исполнительство. Квартетный класс Тема 1.1 Ознакомление с сонатами Моцарта для скрипки и фортепиано	Содержание: 1. Знакомство со стилевыми особенностями исполнения сонат Моцарта 2. Грамотное прочтение нотного текста 3. Штриховые особенности 4. Воспитание представления о звуковом балансе 5. Вопросы Темпо-ритмической организации	20	5	2

Виды работ: работа в составе струнного трио МДК.01.02 Ансамблевое исполнительство. Квартетный класс Тема 1.2 Ознакомление с трио Й. Гайдна	Содержание: 1. Знакомство со стилевыми особенностями исполнения трио Гайдна 2. Грамотное прочтение нотного текста 3. Штриховые особенности 4. Воспитание представления о звуковом балансе 5. Вопросы Темпо-ритмической организации	30	7,5	2
Виды работ: фортепианные дуэты русских композиторов МДК.01.02 Ансамблевое исполнительство. Квартетный класс Тема 1.3 Классическая соната, классическое трио	Содержание: 1. Грамотное прочтение нотного текста 2. Работа над ритмической дисциплиной 3. Работа над штрихами 4. Решение проблем звукового баланса и динамики 5. Преодоление технических трудностей 6. Исполнительский итог работы над музыкальным произведением	30	7,5	2
Виды работ: работа в составе ф-но дуэта и трио МДК.01.02 Ансамблевое исполнительство. Квартетный класс Тема 1.4 Романтическая соната, романтическое трио	Содержание: 1. Проникновение в особенности романтического стиля, анализируя исполняемые произведения 2. Грамотное прочтение нотного текста 3. Стремление к воплощению единого художественного замысла в процессе совместного исполнения 4. Изучение и анализ особенностей темпо-ритмической организации романтических произведений 5. Решение проблемы звукового ансамблевого баланса и динамики	30	7,5	2
Виды работ: МДК.01.02 Ансамблевое исполнительство. Квартетный класс Тема 1.5 Камерная музыка 20 века	Содержание: 1. Представление о задачах и особенностях исполнения современной музыки для фортепианного дуэта 2. Грамотное прочтение нотного текста 3. Работа над темпо-ритмическими особенностями современного репертуара 4. Развитие и тренировка умения слышать звучание всего ансамбля	30	7,5	2

	в целом и своей партии как части целого 5. Преодоление разнообразных технических сложностей 6. Исполнительский итог работы над музыкальным произведением			
Итого:		140	35	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

Содержание учебной практики УП.02.03 Учебная практика по педагогической работе

Наименование разделов профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, связанных с содержанием видов работ	Содержание учебных занятий	Объем часов		Уровень освоения
		Аудиторные занятия	Самостоятельная работа студента	
1	2	3	4	5
Раздел ПМ.02 Педагогическая деятельность				
Виды работ: пассивная практика Работа с начинающими МДК. 02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса Тема 1.1 Педагогика и психология в процессе обучения игре на струнном инструменте	Содержание: 1. Задачи обучения. Роль учителя в процессе обучения 2. Индивидуальные особенности ученика 3. Организация вступительных экзаменов	22	5,5	3
Виды работ: пассивная практика, индивидуальные занятия Работа с начинающими МДК. 02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса Тема 1.2 Исторический обзор развития методики обучения игре на инструменте	1. Методика обучения игре на инструменте в различных школах Европы 2. Методика обучения в России	22	5,5	3

Виды работ: Индивидуальные занятия МДК. 02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса Тема 1.3 Методика освоения практических навыков работы в ДМШ, ДШИ	Содержание: 1. Проблемы постановки исполнительского аппарата 2. Проблемы освоения навыков работы правой и левой руки 3. Проблемы выправления осанки 4. Доинструментальный период 5. Современные тенденции развития методики обучения.	22	5,5	3
Виды работ: работа над чтением с листа МДК. 02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса Методика обучения игре на инструменте: Тема 1.5 Принципы развития навыков	Содержание: 1. Развитие навыков чтения с листа	22	5,5	3
Виды работ: подготовка к концертному выступлению МДК. 02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса Основы педагогики: Тема 1.4 Профессионально-педагогическая деятельность Музыкальная педагогика: Тема 1.5 Понятия музыкальная методика, педагогика, воспитание	Содержание: 1. Сущность и структура педагогической деятельности. 2. Структура деятельности учителя. 3. Педагогические умения. 4. Творческий характер педагогической деятельности. 5. Компоненты профессионального мастерства педагога. 6. Основы музыкального воспитания 7. Методы музыкального образования	22	5,5	3
Виды работ: составление индивидуального плана учащегося МДК. 02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса Методика обучения игре на инструменте: Тема 1.5 Принципы развития навыков	Содержание: 1. Принципы ведения учебной документации 2. Основные виды проведения уроков	10	2,5	3
Итого:		120	30	
Промежуточная аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебной аудитории с Оркестровые струнные инструменты.

Оснащение:

1. Оборудование: музыкальный инструмент.
2. Инструменты и приспособления: стулья, подставки, пульты.
3. Средства обучения: репертуарные сборники, хрестоматии.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла рассредоточено по всему периоду обучения в форме аудиторных занятий.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели профессионального цикла, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят итоговую аттестацию в форме зачета /дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Основные показатели оценки результатов обучения
Исполнительская деятельность (репетиционно-концертная деятельность в качестве артиста оркестра, ансамбля, концертмейстера, солиста на различных сценических площадках)	• умение читать с листа и транспонировать музыкальные произведения; • использование технических навыков и приемов, средств исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста; • психофизиологическое владение собой в процессе репетиционной и концертной работы; • использование слухового контроля для управления процессом исполнения; • применение теоретических знаний в исполнительской практике; • применение концертмейстерских навыков в репетиционной и концертной работе; • пользование специальной литературой; • слышание всех партии в ансамблях различных составов;

	• согласование своих исполнительских намерений и нахождение совместных художественных решений при работе в ансамбле. • знание сольного репертуара, включающего произведения основных жанров (сонаты, концерты, вариации), виртуозные пьесы, этюды, инструментальные миниатюры; • знание ансамблевого репертуара для различных камерных составов; • знание художественно-исполнительских возможностей инструмента; • знание профессиональной терминологии; • знание особенностей работы в качестве артиста ансамбля и оркестра, специфики репетиционной работы по группам и общим репетиций.
Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).	• Осуществление педагогической и учебно-методической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях; • использование знаний в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности; • использование базовых знаний и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе; • осваивание основного учебно-педагогического репертуара; • применение классических и современных методов преподавания, анализирование особенностей отечественных и мировых инструментальных школ; • использование индивидуальных методов и приемов работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; • планирование развития профессиональных умений обучающихся;

	• владение культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
--	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной практики УП.02.01 Оркестровый класс УП.02.02 Ансамблевое исполнительство Обучающийся должен уметь: читать с листа и транспонировать музыкальные произведения; использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста; психофизиологически владеть собой в процессе репетиционной и концертной работы; использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения; применять теоретические знания в исполнительской практике; применять исполнительские навыки в репетиционной и концертной работе; пользоваться специальной литературой; слышать все партии в ансамблях различных составов; согласовывать свои исполнительские намерения и находить совместные художественные решения при работе в ансамбле	Текущий контроль успеваемости, академические концерты, прослушивания. Промежуточная и/или итоговая аттестация - дифференцированный зачет.
В результате освоения учебной практики УП.02.01 Оркестровый класс УП.02.02 Ансамблевое исполнительство обучающийся должен знать: сольный репертуар, включающий произведения основных жанров (сонаты, концерты, вариации), виртуозные пьесы, этюды, инструментальные миниатюры; ансамблевый репертуар для различных камерных составов; художественно-исполнительские возможности инструмента; основные этапы истории и развития теории исполнительства на данном инструменте; закономерности развития выразительных и технических возможностей инструмента; профессиональную терминологию; особенности работы в качестве артиста	Зачет по тематике курса практики на промежуточной и/или итоговой аттестации.

ансамбля и оркестра, специфику репетиционной работы по группам и общих репетиций	
--	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной практики УП.02.03 Учебная практика по педагогической работе обучающийся должен уметь : делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе; использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; пользоваться специальной литературой; делать подбор репертуара с учетом индивидуальных особенностей обучающегося	Текущий контроль успеваемости, наблюдение за обучающимся в процессе практики и анализ качества отдельных видов его работы; промежуточная и/или итоговая аттестация в виде открытого урока с последующим обсуждением проведенного занятия.
В результате освоения учебной практики УП.02.03 Учебная практика по педагогической работе обучающийся должен знать : основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста; требования к личности педагога; основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом; творческие и педагогические исполнительские школы; современные методики обучения игре на инструменте; педагогический репертуар детских музыкальных школ и детских школ искусств; профессиональную терминологию; порядок ведения учебной документации в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	Текущая аттестация в виде наблюдения за работой студента по оформлению отчетной документации по практике (индивидуальный план учащегося, дневник учащегося) Отзыв руководителя практики о работе обучающегося. Промежуточная и/или итоговая аттестация в виде открытого урока с предоставлением отчетной документации по практике.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

педагогической деятельности студентов в период практики

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся:

- владеет умением методически правильно, творчески планировать свою работу;
- умеет применить в полной мере теоретические знания психологии, педагогики, методики на практике, видеть результаты развития ребенка;
- владеет организаторскими умениями, осуществляет педагогическое взаимодействие на основе личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- умеет грамотно анализировать педагогическую деятельность.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет умением методически правильно планировать свою педагогическую деятельность;
- осуществляет педагогическое взаимодействие на основе личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- владеет организаторскими умениями;
- инициативен, проявляет творческую активность;
- демонстрирует знание психолого-педагогической теории, однако допускает незначительные ошибки в руководстве детской деятельностью.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

- выполнил программу практики, однако допустил неточности в планировании своей работы с детьми, не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применить ее, допускал ошибки в проведении отдельных видов деятельности, не учитывая в достаточной степени индивидуальные особенности детей;
- недостаточно глубоко анализировал свою педагогическую деятельность.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

- не выполнил программу практику, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее в педагогической деятельности;
- не смог установить правильные взаимоотношения с детьми, организовать педагогическую деятельность, показал не критическое отношение к своей работе.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ауэр Л. Моя школа игры на скрипке. – М., 1965.
2. Благовещенский И. Из истории скрипичной педагогики. Минск, 1980.
3. Брейтбург Ю. Йозеф Иоахим - педагог и исполнитель. М., 1966.
4. Вопросы методики начального музыкального образования. Ред. – сост. В. Натансон, В. Руденко. – М., 1981.
5. Вопросы музыкальной педагогики. Смычковые инструменты. Сост. и ред. М. Берлянич, А. Юрьев. – Новосибирск, 1973.
6. Гинзбург Л. О работе над музыкальным произведением. – М., 1965.
7. Гинзбург Л. Ф. Лауб. М., 1959.
8. Гинзбург Л.С. К.Ю. Давыдов. Л., 1936.
9. Гутор В. К.Ю. Давыдов как основатель школы. М-Л., 1950.
10. Доброхотов А. Контрабас. М., 1874.
11. Дулова В. Искусство игры на арфе, -М., 1975
12. Лесман И. Очерки по методике обучения игре на скрипке. – М., 1964.
13. Мострас К. Интонация на скрипке. – М., 1962.
14. Мострас К. Очерки по методике обучения игре на скрипке. – М., 1956.
15. Парфенов Н. Техника игры на арфе. Метод проф. А.И. Слепушкина. - М., 1927
16. Покровская Н. История исполнительства на арфе. Новосибирск, 1994
17. Понятовский С. История альтового искусства. М., 1984.
18. Раабен Л. Вопросы квартетного исполнительства. – М., 1960.
19. Раабен Л.Н. М. Вайман - исполнитель и педагог. Л., 1984.
20. Росс А. Дальше – шум. Слушая XX век. Перевод с английского языка М. Калужского и А. Гиндиной. – М.: Астрель, 2013.
21. Сухомлинский В. О воспитании. - Минск, 1978.
22. Тагиев М., Парсегов А. Практические вопросы скрипичной педагогики. – Баку, 1981.
23. Флеш К. Искусство скрипичной игры. – М., 1963.
24. Хентова С. Ростропович. СПб.,
25. Шульпяков О. Техническое развитие музыканта-исполнителя. – Л., 1973.
26. Янкелевич Ю. Педагогическое наследие. – М., 1983.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Психология: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», учебная дисциплина ОП.02 «Психология»/ [И. В. Дубровина, Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева]; под ред. И. В. Дубровиной. — 13-е изд., стер. — М.: Академия, 2015. — 494 с.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2015.— 490 с.