

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Быстров Денис Викторович

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 09.06.2025 16:48:44

Уникальный программный ключ:

e65bf62efcec8b729439c34a5fda0a9490dbfb01

«14» февраля 2022 г., протокол № 4.

Министерство культуры Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория
имени Н. А. Римского-Корсакова»

Кафедра баяна и аккордеона

Принято на заседании Ученого совета
(в составе ОПОП, протокол от 17.06.2025 № 7)

Утверждено приказом ректора
от 17.06.2025 №____

Согласовано

Проректор по учебной и воспитательной работе

_____ Д. В. Быстров

«17» июня 2025 г.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Рабочая программа практики

Специальность

53.05.01 Искусство концертного исполнительства
(уровень специалитета)

Специализация

Концертные народные инструменты
БАЯН, АККОРДЕОН

Форма обучения

Очная

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа практики «Преддипломная практика (научно-исследовательская работа)» составлена на основании требований Образовательного стандарта Консерватории по УГСН 53.00.00 Музыкальное искусство (уровень специалитета), утвержденного приказом ректора Консерватории от 25.01.2022 г. № 23, и с учетом требований ФГОС ВО по специальности **53.05.01 Искусство концертного исполнительства** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2017 г. № 731.

Автор-составитель – профессор Орлов В. Е.

Рецензент: к. иск., профессор Борисов С.В.

Рабочая программа практики утверждена на заседании

кафедры баяна и аккордеона

«19» мая 2025 г., протокол № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи прохождения практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	4
3. Способы и формы проведения практики	4
4. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
5. Объем практики и виды работы	6
6. Содержание практики	6
6.1. Тематический план	6
6.2. Содержание программы	6
7. Формы отчетности по практике	7
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	7
8.1. Список литературы	7
8.2. Интернет-ресурсы	8
9. Материально-техническое обеспечение практики	9
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся	9
10.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения	9
10.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания	9
10.3. Критерии оценивания сформированности компонентов компетенций	10
10.4. Контрольные материалы	14

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью практики «Преддипломная практика (научно-исследовательская работа)» является формирование у студента навыков написания научной работы по актуальным вопросам теории, методики, истории или педагогики и освоение принципов написания и оформления подобных работ.

Основные задачи практики:

- систематизация знаний в области теории и истории баянного и аккордеонного исполнительства и методики преподавания игры на баяне и аккордеоне;
- формирование навыка анализа теоретической, методической литературы и практического исполнительского опыта;
- овладение навыком изложения различных форм теоретических и научных работ;
- овладение умением грамотного и последовательного изложения материала;
- подготовка, написание и оформление теоретической работы.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика «Преддипломная практика (научно-исследовательская работа)» входит в блок Б2 «Практика» ОПОП подготовки специалистов по специальности 53.05.01 «Искусство концертного исполнительства» (уровень специалитета), специализация 05 – Концертные народные инструменты.

Курс «Преддипломная практика (научно-исследовательская работа)» занимает значимое место в системе межпредметных связей, взаимодействуя с такими дисциплинами, как «Специальный инструмент», «Музыкальное исполнительство и педагогика», «Методика обучения игры на инструменте», «Изучение концертного репертуара», «История исполнительского искусства», «Музыкальная психология», «История музыкальной педагогики».

3. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Организация и проведение практики осуществляется дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, на протяжении которого чередуются индивидуальные занятия с творческим руководителем и самостоятельная работа.

Основной формой практики является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной теоретической научной деятельности.

Практика проводится в форме анализа теоретических знаний ведущих специалистов и практического приложения их с учетом индивидуальных особенностей работы студента.

Результатом проведения практики является написание теоретической работы и защита ее в рамках ВКР.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Перечень планируемых результатов прохождения практики в рамках компонентов компетенций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Знать:</i> основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности
	<i>Уметь:</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	<i>Владеть:</i> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
ОПК-4. Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления	<i>Знать:</i> основную исследовательскую литературу по изучаемым вопросам; основные методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям
	<i>Уметь:</i> планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию для ее проведения; применять научные методы, исходя из задач конкретного исследования
	<i>Владеть:</i> навыками работы со специальной литературой, интернет-ресурсами, специализированными базами данных

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов / зачетных единиц	Семестры	
		9-й	10-й
Аудиторные занятия	13	-	13
Самостоятельная работа	53	33	20
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет</i>
Общая трудоемкость: Часы	66	33	33
Зачетные единицы	2	1	1

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов курса	Всего часов	Аудиторные занятия (час.), индивидуальные	Самостоятельная работа (час.)
9-й семестр				
1	Выбор формы написания научной работы	2	-	2
2	Выбор темы работы	4	-	4
3	Написание плана работы	2	-	2
4	Подбор и анализ теоретического и практического материала	14	-	14
5	Разработка основных глав	11	-	11
	Итого в 9-м семестре	33	-	33
10-й семестр				
6	Работа над содержанием	27	11	16
7	Работа над оформлением	4	1	3
8	Подготовка к ВКР	2	1	1
	Итого в 10-м семестре	33	13	20
	ВСЕГО:	66	13	53

6.2. Содержание программы

1. Выбор формы написания научной работы.

Общие сведения о видах научных работ. Основные методические рекомендации по написанию работы. Структура и содержание работы. Основные этапы работы.

2. Выбор темы работы.

Актуальность проблематики. Цель работы.

3. Написание плана работы.

Выявление структуры работы. Взаимосвязь специфики темы и цели исследования со структурой работы.

4. Подбор и анализ теоретического и практического материала.

Методы работы с источниками. Принципы подбора и анализа теоретического и практического материала.

5. Разработка основных глав.

Выявление основных аспектов работы во взаимосвязи с целью и актуальностью исследования.

6. Работа над содержанием.

Взаимосвязь элементов структуры и логика перехода от одного элемента к другому. Связь теории и практики.

7. Работа над оформлением.

Принципы оформления работы в зависимости от вида работы.

8. Подготовка к ВКР.

Принципы и структура защиты работы.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по практике являются:

1. Заверенный подписью отчет руководителя практики.
2. Результат проверки на антиплагиат.
3. Журнал посещаемости занятий.
4. Творческая (научная) работа.
5. Рецензия оппонента на работу студента.

Форма итоговой отчетности – защита ВКР.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Список литературы

1. Асафьев Б. Музыкальная форма как процесс – Л., 1971
https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_007237725/
2. Ауэр Л. Моя школа игры на скрипке – СПб, 2004
https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_007863532/
3. Баян, аккордеон, национальная гармоника в 21 веке – Ростов-на-Дону, 2014
<https://e.lanbook.com/book/66254>
4. Благодатов Г. Русская гармоника – Л., 1960
https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_005972131/
5. Браудо И. Об изучении клавирных сочинений Баха в музыкальной школе – СПб, 2013
https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_007863414/

6. Бычков В. История отечественной баянной и зарубежной аккордеонной музыки – Челябинск, 2012
<https://xn--90ax2c.xn--plai/search/>
7. Мазель Л. О мелодии – М., 1952
https://xn--90ax2c.xn--plai/catalog/000199_000009_004735334/
8. Мазель Л. Строение музыкальных произведений – М., 1986
https://xn--90ax2c.xn--plai/catalog/000199_000009_002139622/
9. Мазель В. Музыкант и его руки – СПб, 2002
https://xn--90ax2c.xn--plai/catalog/000199_000009_007849494/
10. Максимов В. Баян. Основы исполнительства и педагогики. Психомоторная теория артикуляции на баяне – СПб, 2003
https://xn--90ax2c.xn--plai/catalog/000199_000009_007849375/
11. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры – СПб, 2017
<https://e.lanbook.com/book/97097>
12. Петрушин В. Музыкальная психология – М., 2009
https://xn--90ax2c.xn--plai/catalog/000199_000009_004396478/
13. Савшинский С. Пианист и его работа: учебное пособие – М., 2019
<https://e.lanbook.com/book/115717>
14. Теплов Б. Психология музыкальных способностей – М., 2003
https://xn--90ax2c.xn--plai/catalog/000199_000009_006037026/
15. Тюлин Ю. Учение о музыкальной фактуре и мелодической фигурации. В 2-х кн. – М., 1980, 1981
https://xn--90ax2c.xn--plai/catalog/000016_000021_CHONB-RU_%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%9E%D0%A3%D0%9D%D0%91IBIS_781.4-698295/
16. Цыпин Г. Музыкальная педагогика и исполнительство. – М., 2016
https://xn--90ax2c.xn--plai/catalog/000199_000009_02000023601/

8.2. Интернет-ресурсы

Учебные пособия, нотная литература, словари, архив классической музыки, художественная музыкальная литература: <http://intoclassics.net>
 Учебные пособия, нотная литература: <http://notes.tarakanov.net>
 Энциклопедия, словарь, аудиозаписи: <http://www.belcanto.ru>
 Классика ноты <http://www.freesheetmusic.net/index.html>
 Музыкальный портал (аудио и видео) «Классик-онлайн» <http://classic-online.ru/>
 Нотная библиотека <http://nlib.org.ua/>
 Ноты для баяна – аккордеона <http://bayanac.narod.ru/>
 Национальная Электронная Библиотека нэб.рф
 ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебные аудитории, с необходимым количеством посадочных мест, оснащённые роялями (пианино), учебными досками, переносной и стационарной аудио- и видеоаппаратурой, нотный материал, аудио- и видеозаписи, методические материалы.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции	Перечень планируемых результатов прохождения практики в рамках компонентов компетенций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Знать:</i> основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности
	<i>Уметь:</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	<i>Владеть:</i> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
ОПК-4. Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления	<i>Знать:</i> основную исследовательскую литературу по изучаемым вопросам; основные методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям
	<i>Уметь:</i> планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию для ее проведения; применять научные методы, исходя из задач конкретного исследования
	<i>Владеть:</i> навыками работы со специальной литературой, интернет-ресурсами, специализированными базами данных

10.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

В качестве промежуточной формы аттестации существует зачет с оценкой в конце 9-го семестра, включающий представление, оппонирование рецензенту и предзащиту творческой научной работы и зачет в конце 10-го семестра, предваряющий представление и защиту ВКР.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н. А. Римского-Корсакова».

10.3. Критерии оценивания сформированности компонентов компетенций УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы Достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: зачет в виде оппонирования рецензенту на предзащите творческой научной работы (ВКР)				
<i>Знать:</i> основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	<i>Не знает</i> требований и критерии оценки результатов проектной работы	<i>Знает</i> <i>лишь частично</i> требования и критерии оценки результатов проектной работы	<i>Знает</i> <i>хорошо</i> требования и критерии оценки результатов проектной работы	<i>Знает</i> <i>в полной мере</i> требования и критерии оценки результатов проектной работы
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: зачет в виде оппонирования рецензенту на предзащите творческой научной работы (ВКР)				
<i>Уметь:</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость	<i>Не умеет</i> разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и	<i>Умеет,</i> <i>лишь частично</i> разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые	<i>Умеет</i> <i>хорошо</i> разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые	<i>Умеет</i> <i>в полной мере</i> разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые

(научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	возможные сферы их применения	результаты и возможные сферы их применения	результаты и возможные сферы их применения	результаты и возможные сферы их применения
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: зачет в виде оппонирования рецензенту на предзащите творческой научной работы (ВКР)				
<i>Владеть:</i> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	<i>Не владеет</i> навыками составления плана-графика реализации проекта и плана-контроля его выполнения	<i>Владеет</i> лишь частично навыками составления плана-графика реализации проекта и плана-контроля его выполнения	<i>Владеет</i> хорошо навыками составления плана-графика реализации проекта и плана-контроля его выполнения	<i>Владеет</i> в полной мере навыками составления плана-графика реализации проекта и плана-контроля его выполнения

ОПК-4. Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления

Индикаторы Достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: зачет в виде оппонирования рецензенту на предзащите творческой научной работы (ВКР)				
<i>Знать:</i> основную исследовательскую литературу по изучаемым вопросам; основные методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям	<i>Не знает</i> исследовательскую литературу и методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям	<i>Знает</i> лишь частично исследовательскую литературу и методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям	<i>Знает</i> хорошо исследовательскую литературу и методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям	<i>Знает</i> в полной мере исследовательскую литературу и методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям

			М	
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: зачет в виде оппонирования рецензенту на предзащите творческой научной работы (ВКР)				
<i>Уметь:</i> планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию для ее проведения; применять научные методы, исходя из задач конкретного исследования	<i>Не умеет</i> планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию; применять научные методы	<i>Умеет,</i> <i>лишь частично</i> планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию; применять научные методы	<i>Умеет</i> <i>хорошо</i> планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию; применять научные методы	<i>Умеет</i> <i>в полной мере</i> планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию; применять научные методы
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: зачет в виде оппонирования рецензенту на предзащите творческой научной работы (ВКР)				
<i>Владеть:</i> навыками работы со специальной литературой, интернет-ресурсами, специализированным и базами данных	<i>Не владеет</i> навыками работы со специальной литературой, интернет-ресурсами, специализированными базами данных	<i>Владеет</i> <i>лишь частично</i> навыками работы со специальной литературой, интернет-ресурсами, специализированными базами данных	<i>Владеет</i> <i>хорошо</i> навыками работы со специальной литературой, интернет-ресурсами, специализированными базами данных	<i>Владеет</i> <i>в полной мере</i> навыками работы со специальной литературой, интернет-ресурсами, специализированными базами данных

Оцениваемые компоненты промежуточной аттестации и диапазон баллов оценивания компонентов компетенций

Оцениваемые компоненты	Баллы			
	(макс. количество – 100 баллов)			
	нулевой	пороговый	средний	высокий

а) актуальность исследования	0-10	11-14	15-17	18-20
б) последовательное, обоснованное, грамотное и логически стройное изложение материала	0-10	11-14	15-17	18-20
в) владение профессиональной терминологией и культура устной речи студента	0-10	11-14	15-17	18-20
г) аккуратность оформления работы, культура письменной речи	0-10	11-14	15-17	18-20
д) четкость, краткость ответа при оппонировании	0-10	11-14	15-17	18-20
	50	70	85	100

Шкала оценивания

Баллы	Оценки
86 – 100	Отлично
71 – 85	Хорошо
51 – 70	Удовлетворительно
0 – 50	Неудовлетворительно

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- актуальность исследования;
- последовательное, обоснованное, грамотное и логически стройное изложение материала;
- владение профессиональной терминологией и культура устной речи студента;
- аккуратность оформления работы, культура письменной речи;
- четкость, краткость ответа при оппонировании.

Оценка «*отлично*» выставляется в случае полного освоения материала, качественного выполнения теоретической работы (ВКР) и демонстрации профессионального уровня подготовки во время предзащиты теоретической работы (реферата).

Оценка «*хорошо*» выставляется в случае частичного освоения материала, достаточно качественного выполнения теоретической работы

(ВКР) и демонстрации приемлемого профессионального уровня подготовки во время предзащиты теоретической работы (реферата).

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в случае частичного освоения материала, не совсем качественного выполнения теоретической работы (ВКР) и непрофессионального уровня предзащиты теоретической работы (реферата).

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, когда студентом материал не освоен, теоретическая работа (ВКР) выполнена не в полной мере, непрофессиональный уровень предзащиты теоретической работы (реферата).

10.4. Контрольные материалы

Примерные темы рефератов:

1. Некоторые характерные приёмы композиторского стиля Ф. Анжелиса (на примере сюит)
2. Исторический путь развития аккордеона в Латвии
3. А. Кусяков. Соната №4. Методико-исполнительский анализ
4. В. Ковтун. Жизненный и творческий путь
5. Организация самостоятельной работы ученика ДМШ
6. Жанр концерта в творчестве В. Золотарёва
7. Методика работы над развитием технического потенциала (на примере – В. Семенов «Брамсиана»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Практика «Преддипломная практика (научно-исследовательская работа)» проходит в виде индивидуальных занятий с творческим руководителем, которые направлены на изучение проблематики написания научных изысканий. Курс практики посвящен написанию теоретического исследования, которое выносится на ВКР и призван дополнить курс «Музыкальное исполнительство и педагогика» в части более глубокого практического анализа современной теоретической литературы и методологии написания подобных работ.

Поэтому в процессе практики необходимо ознакомить студента с полным комплексом современной теоретической литературы, с методами освоения подобного материала, принципами работы и структурой

написания. Деятельность практики направлена на систематизацию у студента знаний в области теории, истории исполнительства и методики, обучению его эффективным методам поиска литературы, ведения записей, применении цитат, ссылок, структурирования текста и мн. др. Это, несомненно, будет способствовать не только более глубокому пониманию, но и более полному развитию теоретического потенциала студента и использованию таких знаний в дальнейшей практической жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы призваны оптимизировать образовательную деятельность студентов во внеучебное время, без непосредственного участия педагога, но по его заданию. Основой для самостоятельной работы является весь комплекс знаний, умений и навыков, полученных студентом на индивидуальных занятиях.

Программа практики «Преддипломная практика (научно-исследовательская работа)» в обязательном порядке предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной (нотной, учебно-методической, научной) литературой. Работа с теоретической литературой даёт возможность реализовать навык систематизации материала и умение грамотно отбирать материал, обзорно знакомиться с объёмными трудами.

Акцент в организации самостоятельной работы ставится на практическую деятельность с письменными источниками, направленную на обогащение теоретического опыта студентов. Творческий руководитель направляет работу студента, контролирует её своевременность, плановость, качество и эффективность. Самостоятельная работа студентов должна вестись планомерно и целенаправленно, в течение всего курса.

Список литературы для самостоятельной работы

1. 50 лет факультету народных инструментов – СПб, 2010.
2. Акимов Ю. Некоторые проблемы теории исполнительства на баяне – М., 1980
3. Аккордеонно -баянное исполнительство. Вопросы методики, теории и истории. – СПб, 2006
4. Баренбойм Л. Музыкальная педагогика и исполнительство – Л., 1974
5. Басурманов А. Баянное и аккордеонное искусство – М., 2003
6. Баян и баянисты. Сб. статей, вып. 1-7 – М., 1970-1987
7. Браудо И. Артикуляция – Л., 1973

8. Браудо И. Об органной и клавирной музыке – Л., 1976
9. Власов В. Методика работы баяниста над полифоническими произведениями – М., 2004
10. Говорушко П. Об основах развития исполнительских навыков баянистов. В сб.: Методика обучения игре на народных инструментах – Л., 1975
11. Давыдов Н. Методика переложений инструментальных произведений для баяна – М., 1982
12. Давыдов Н. Теоретические основы формирования исполнительского мастерства баяниста (аккордеониста) – Киев, 2006
13. Егоров Б. Общие основы постановки при обучении игре на баяне. В сб.: Баян и баянисты, вып.2 – М., 1974
14. Егоров Б. О некоторых акустических характеристиках процесса звукообразования на баяне. В сб.: Баян и баянисты, вып.5 – М., 1981
15. Егоров Б. Средства артикуляции и штрихи на баяне. В сб.: Вопросы профессионального воспитания баяниста – М., 1980
16. Игонин В. Некоторые особенности интерпретации произведений И.С. Баха на баяне. В сб.: Методика обучения игре на народных инструментах – Л., 1975
17. Имханицкий М. История баянного и аккордеонного искусства – М., 2008
18. Имханицкий М. История исполнительства на русских народных инструментах – М., 2002
19. Имханицкий М. Музыка зарубежных композиторов для баяна и аккордеона – М., 2004
20. Имханицкий М. Новое об артикуляции на баяне – М., 1997
21. Крупин А. О некоторых принципах освоения современных приемов меха баянистами. В сб.: Вопросы музыкальной педагогики, вып. 6 – Л., 1985
22. Кузовлев В. О воспитании самостоятельности в работе баяниста. В сб.: Вопросы профессионального воспитания баяниста – М., 1980
23. Липс Ф. Искусство игры на баяне – М., 1985
24. Липс Ф. Об искусстве баянной транскрипции – Курган, 2007
25. Липс Ф. Об исполнении современной музыки на баяне. В сб.: Вопросы профессионального воспитания баяниста – М., 1980
26. Мирек А. Из истории аккордеона и баяна – М., 1967
27. Мирек А. Справочник по гармоникам – М., 1968
28. Портреты баянистов – М., 2001
29. Ризоль Н. Принципы применения пятипальцевой аппликатуры на баяне – М., 1977
30. Семенов В. К вопросу об аппликатуре на пятирядном баяне. В сб.: Вопросы профессионального воспитания баяниста – М., 1980
31. Семенов В. Формирование технического мастерства исполнителя на готово-выборном баяне. В сб.: Баян и баянисты, вып.4 – М., 1980

- 32.Тюлин Ю. Строение музыкальной речи - М., 1969
- 33.Цыпин Г. Сценическое волнение и другие аспекты психологии исполнительской деятельности – СПб, 2010