

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Дзевановская Анна Сергеевна

Должность: Директор школы

Дата подписания: 25.11.2021 09:43:01 МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уникальный признак документа:
c010d7ca90a0ac01c374e0945987eb5b077705d
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ ИМЕНИ
Н.А.РИМСКОГО-КОРСАКОВА»

СРЕДНЯЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Средней специальной музыкальной
школы

_____ А.С.Дзевановская

«РАССМОТREНО И ОДOBREНО»

на заседании предметно-цикловой
комиссии учителей
начальных классов

Протокол № 1 от 26 августа 2021г.

Председатель комиссии

_____ С.В. Егорова

«СОГЛАСОВАНО»

Зав. учебной частью

_____ М.А. Авдюшкина

« 26» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ИСКУССТВ, ИНТЕГРИРОВАННУЮ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.03 «ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ

ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО»

(ПО ВИДАМ ИНСТРУМЕНТОВ)

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

4 класс

Срок реализации рабочей программы: 1 год обучения

Санкт Петербург, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык – основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребёнка направлена на эмпирическое овладение речью путём практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно иной уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся.

Содержание предмета направлено на формирование *функциональной грамотности и коммуникативной компетентности*.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления школьников;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвёртом классе ведущее направление работы по русскому языку *функционально-синтаксическое*. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Обучающиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

Место учебного предмета в учебном плане ССМШ.

Согласно учебному плану ССМШ на изучение курса русского языка в 4 классе отводится по 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духовной стороной только через посредство той же среды отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 - формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.
- В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса «Русский язык»:
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание обучающимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **предметных** результатов изучения курса «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети **научатся**:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков

в слабой позиции в корне слова;

- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам; производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получат возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;
- склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85-90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвёртом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвёртом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

✓ повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например,

если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

✓ две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

✓ если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

✓ ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные;

ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

✓ при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

✓ повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

✓ перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

✓ дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (*изложения*) не считаются:

✓ ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

✓ отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

✓ единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

✓ отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкаю считается:

✓ нарушение орфографических правил при написании слов;

✓ неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

✓ отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

✓ дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант.

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4-ом классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание.

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление.	«4» - верно выполнено 3/4 заданий
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление	«3» - 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной

части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 12–15;
- для контрольных диктантов: первое полугодие – 65-70, конец года – 75-80;
- для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года – 85-95

слов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами *и* (без перечисления), *а*, *но*. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами *и*, *а*, *но*. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарём иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов в различных формах одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении

(второстепенный член предложения).

Имя существительное. Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем, гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке*). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Связь имён прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имён прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (общее представление). Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол. Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ъ) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? что делать?*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах

неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть - видел, слышать - слышал*). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи. Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста.

Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- ✓ Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. – М.: Просвещение, 2016.
- ✓ Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях – М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

- ✓ Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки и правильной посадке.
- ✓ Таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса.
- ✓ Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь, орфоэпический словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- ✓ Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
- ✓ Крылова О.Н. 4 класс. Русский язык. КИМ-ВПР. Контрольные измерительные материалы. Всероссийская проверочная работа.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
			Повторение	
1			Наша речь и наш язык	
2			Текст и его план. Уточнение представлений об особенностях текста	
3			Изложение повествовательного текста «Первая вахта»	
4			Предложение как единица речи	
5			Виды предложений по цели высказывания и по интонации	
6			Обращение	
7			Главные и второстепенные члены предложения	
8			Входной контроль. Контрольное списывание	
9			Словосочетание	
			Предложение	
10			Однородные члены предложения	
11			Запятая между однородными членами, соединенными союзами	
12			Простые и сложные предложения. Проверочная работа № 1 по теме «Простые и сложные предложения»	
13			Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	
14			Письменное изложение повествовательного текста «Два рыбака»	
15			Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	
			Слово в языке и речи	
16			Лексическое значение слова. Многозначные слова. Заимствованные и устаревшие слова	
17			Прямое и переносное значение слова	
18			Синонимы, антонимы и омонимы	
19			Фразеологизмы	
20			Значимые части слова	
21			Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова	
22			Разбор слов по составу	
23			Правописание гласных в корнях слова	
24			Правописание парных согласных в корнях слова. Правописание слов с удвоенными согласными	
25			Правописание приставок и суффиксов. Проверочная работа № 2 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	
26			Изложение повествовательного деформированного текста «Медвежья рыбалка»	
27			Правописание ъ и ѿ разделительных знаков	
28			Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание	

		значимых частей слова»	
29		Повторение и уточнение представлений о частях речи	
30		Части речи: имя существительное, имя прилагательное	
31		Части речи: глагол, имя числительное	
32		Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	
33		Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	
34		Проверочная работа № 3 по теме «Части речи» Имя существительное	
35		Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных	
36		Признаки падежных форм имён существительных	
37		Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	
38		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	
39		Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	
40		Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных	
41		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	
42		2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	
43		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	
44		Сочинение - описание по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	
45		3-е склонение имён существительных	
46		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	
47		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Отважная птичка»	
48		Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	
49		Именительный и винительный падежи имён существительных	
50		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	
51		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	
52		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	
53		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	
54		Падежные окончания имён существительных в	

		творительном падеже	
55		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	
56		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	
57		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
58		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
59		Сочинение – отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	
60		Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже»	
61		Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи	
62		Склонение имён существительных во множественном числе	
63		Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	
64		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	
65		Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа	
66		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	
67		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	
68		Контрольный диктант № 4 по теме «Падежные окончания имен существительных»	
69		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Друзья»	
70		Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	
		Имя прилагательное	
71		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	
72		Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам и числам (в единственном числе)	
73		Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	

74		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	
75		Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	
76		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	
77		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	
78		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	
79		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи	
80		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	
81		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	
82		Проверочная работа № 4 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»	
83		Выборочное изложение описательного текста	
84		Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи	
85		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	
86		Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
87		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	
88		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	
89		Правописание имён прилагательных во множественном числе	
90		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	
91		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	

92		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	
93		Подробное изложение повествовательного текста	
94		Обобщение об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных	
95		Проверочная работа № 5 по теме «Морфологический разбор имен прилагательных»	
96		Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»	
97		Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
		Местоимение	
98		Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение	
99		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	
100		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	
101		Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа и множественного числа. Правописание местоимений	
102		Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Подробное изложение повествовательного текста	
103		Проверочная работа № 6 по теме «Местоимение»	
		Глагол	
104		Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	
105		Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	
106		Неопределенная форма глагола	
107		Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме	
108		Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	
109		Неопределенная форма глагола. Составление текста из деформированных предложений	
110		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	
111		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в	

		единственном числе	
112		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	
113		Обобщение по изученным темам о глаголе. Проект «Пословицы и поговорки»	
114		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	
115		I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	
116		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	
117		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	
118		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	
119		Проверочная работа № 7 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»	
120		Возвратные глаголы (общее представление)	
121		Правописание возвратных глаголов	
122		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	
123		Сочинение по серии сюжетных рисунков	
124		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	
125		Правописание глаголов в прошедшем времени	
126		Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола	
127		Морфологический разбор глагола	
128		Контрольное списывание	
129		Проверочная работа № 8 по теме «Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании»	
130		Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании»	
131		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	
132		Подробное изложение повествовательного текста	
133		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	

			Повторение пройденного за год	
134			Итоговый контрольный диктант	
135			Повторение	
136			Повторение	