Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзевановская Анна Сергеевна
Должность: Директор школы
Дата подписания: 24.11.2021 16:48:17
Уникальный программный ключ:
c010d7ca90a0acd1c374c6943987eb5bd777d5df

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ ИМЕНИ Н.А.РИМСКОГО-КОРСАКОВА»

СРЕДНЯЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Средней специальной
музыкальной школы

_____ А.С.Дзевановская

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»
на заседании предметно-цикловой комиссии учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26 августа 2021г.
Председатель комиссии
_____ С.В. Егорова

«СОГЛАСОВАНО»
Зав. учебной частью
_____ М.А. Авдюшкина
« 26» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВ, ИНТЕГРИРОВАННУЮ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.03 «ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО»
(ПО ВИДАМ ИНСТРУМЕНТОВ)

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
«МАТЕМАТИКА»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

2 класс

Срок реализации рабочей программы: 1 год обучения

Санкт Петербург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Указание нормативно-правовых актов, на основании которых разрабатывалась программа;
1.2. Место и роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения программы;
1.3. Цели и задачи учебного предмета;
1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕД МЕТА И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Учебно-тематический план;
2.2 Содержание обучения по предмету; название разделов и перечень тем учебного предмета, краткое содержание тем, объем часов;
2.3 Календарно-тематическое планирование;
2.4 Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета;

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

3.1 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
3.2 Контрольные материалы оценочных средств для проведения аттестации;
3.3 Требования к результатам освоения программного материала. Критерии оценивания;

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-техническое обеспечение учебного предмета;
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета;
4.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

1. *М.И.Моро.* Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2016
2. *М.И Моро.* Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2016
3. *М.И.Моро, С.И. Волкова*. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

1.2 Место и роль дисциплины в достижении обучающимися планируемых результатов освоения программы

Согласно учебному плану ССМШ во 2 классе на изучение математики отводится 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

1.3 Цели и задачи дисциплины.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- Учащийся получит возможность научиться:
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

  оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

  выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

  контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35–5, 35–30;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

– записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 руб. = 100 коп.

Учащийся получит возможность научиться:

– группировать объекты по разным признакам;
– самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

– воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
– выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком);
– выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
– называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
– использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
– заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых;
– умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
– читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
– находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

– вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
– решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
– моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
– раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
– применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
– называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
– устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
– выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

– решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
– выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
– составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

- Учащийся научится:
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.
- Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

2.1 Учебно-тематический план;

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Вводное занятие. Числа и операции над ними.	**2**
2	Нумерация	**10**
3	Сложение и вычитание чисел	**57**
4	Умножение и деление чисел. Величины и их измерение. Текстовые задачи. Элементы геометрии. Элементы алгебры. Занимательные и нестандартные задачи.	**29**
5	Итоговое повторение.	**4**
	Всего:	**102**

2.2. Содержание обучения по дисциплине; название разделов и перечень тем дисциплины, краткое содержание тем, объем часов;

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа и операции над ними

Числа от 1 до 100.

Нумерация (12ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел (57ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел (29 ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) разностное сравнение;

Элементы геометрии

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (4ч)

2.3 Календарно-тематическое планирование;

№ п/п	Дата по ПЛАНУ	Дата по ФАКТУ	ТЕМА урока	Количество часов	Виды и формы контроля
1			**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ**	**12**	
2			Числа от 1 до 20	1	Фронтальный контроль.
3			Числа от 1 до 20	1	Фронтальный контроль.
4			Десяток. Счёт десятками до 100. Устная нумерация чисел от 11 до 100	1	Фронтальный контроль.
5			Письменная нумерация чисел до 100	1	Фронтальный контроль.
6			Однозначные и двузначные числа	1	Фронтальный контроль.
7			Единицы измерения длины: миллиметр	1	Фронтальный контроль.
8			Стартовая диагностика. **Входная контрольная работа**	1	Промежуточный контроль
9			Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	Фронтальный контроль.
10			Метр. Таблица единиц длины	1	Фронтальный контроль.
11			Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	1	Фронтальный контроль.

12			Единицы стоимости: рубль, копейка	1	
13			**Контрольная работа** по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	Промежуточный контроль
14			Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	
15			**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100**	**57**	
16			Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	1	Фронтальный контроль.
17			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Фронтальный контроль.
18			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
19			Решение задач. Закрепление изученного	1	Фронтальный контроль.
20			Час. Минута. Определение времени по часам	1	Фронтальный контроль.
21			Длина ломаной	1	Фронтальный контроль.
22			Закрепление изученного материала	1	
23			Порядок действий в выражениях со скобками	1	Фронтальный контроль.
24			Числовые выражения. Сравнение числовых выражений	1	Фронтальный контроль.
25			Периметр многоугольника	1	Фронтальный контроль.
26			Свойства сложения	1	
27			**Контрольная работа за I четверть**	1	Промежуточный контроль
28			Работа над ошибками	1	Фронтальный контроль.
29			Свойства сложения. Закрепление	1	Фронтальный контроль.
30			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	Фронтальный контроль.
31			Приёмы вычислений для случаев вида: 36+2, 36+20, 60+18. Приёмы вычислений для случаев вида: 36+2, 36+20	1	Фронтальный контроль.
32			Приёмы вычислений для случаев вида: 26+4	1	Фронтальный контроль.
33			Приёмы вычислений для случаев вида: 30-7	1	Фронтальный контроль.
34			Приёмы вычислений для случаев вида: 60-24	1	Фронтальный контроль.
35			Решение задач	1	Фронтальный контроль.

36			Решение задач	1	Фронтальный контроль.
37			Приём сложения вида: 26+7	1	Фронтальный контроль.
38			Приёмы вычитания вида: 35-7	1	Фронтальный контроль.
39			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1	Фронтальный контроль.
40			Закрепление изученного	1	
41			**Контрольная работа** по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	Промежуточн ый контроль
42			Работа над ошибками	1	
43			Буквенные выражения	1	Фронтальный контроль.
44			Закрепление изученного	1	
45			Уравнение	1	Фронтальный контроль.
46			Уравнение	1	
47			**Контрольная работа за I полугодие**	1	Фронтальный контроль.
48			Работа над ошибками	1	
49			Закрепление изученного	1	
50			Проверка сложения. Проверка вычитания. Закрепление изученного	1	Фронтальный контроль.
51			Письменный приём сложения вида: 45+23	1	Фронтальный контроль.
52			Письменный приём вычитания вида: 57-26	1	Фронтальный контроль.
53			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	
54			Решение задач	1	Фронтальный контроль.
55			Прямой угол. Решение задач	1	Фронтальный контроль.
56			Письменный приём сложения вида: 37+48	1	Фронтальный контроль.
57			Письменный приём сложения вида: 37+53	1	Фронтальный контроль.
58			Прямоугольник	1	Фронтальный контроль.
59			Прямоугольник. Письменный приём сложения вида: 87+13	1	Фронтальный контроль.
60			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	Фронтальный контроль.
61			Письменный приём вычитания вида: 40-8	1	Фронтальный контроль.

62			Письменный приём вычитания вида: 50-24	1	Фронтальный контроль.
63			Закрепление приёмов вычитания и сложения	1	
64			**Контрольная работа** по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	Промежуточн ый контроль
65			Работа над ошибками	1	
66			Письменный приём вычитания вида: 52-24. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	Фронтальный контроль
67			Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
68			Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
69			Квадрат	1	Фронтальный контроль
70			Закрепление пройденного материала	1	
71			**Контрольная работа** по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	Промежуточн ый контроль
72			Работа над ошибками		
73			**УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100**	**19**	
74			Конкретный смысл действия умножения	1	Фронтальный контроль
75			Конкретный смысл действия умножения. Решение задач	1	Фронтальный контроль
76			Периметр прямоугольника	1	Фронтальный контроль
77			Умножение на 1 и на 0	1	Фронтальный контроль
78			Название компонентов умножения	1	Фронтальный контроль
79			**Контрольная работа за III четверть**	1	Промежуточн ый контроль
80			Работа над ошибками	1	
81			Название компонентов умножения. Переместительное свойство умножения	1	Фронтальный контроль
82			Закрепление изученного материала. Переместительное свойство умножения	1	
83			Конкретный смысл деления	1	Фронтальный контроль.
84			Решение задач на деление	1	

85			Названия компонентов деления	1	Фронтальный контроль
86			Взаимосвязь между компонентами умножения	1	Фронтальный контроль
87			Приёмы умножения и деления на 10	1	Фронтальный контроль
88			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Фронтальный контроль
89			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Фронтальный контроль
90			**Контрольная работа** по теме: «Умножение и деление»	1	Промежуточн ый контроль
91			Работа над ошибками	1	
92			**ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ**	**10**	
93			Умножение числа 2. Умножение на 2	1	Фронтальный контроль
94			Приёмы умножения числа 2	1	Фронтальный контроль
95			Деление на 2	1	Фронтальный контроль
96			Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1	Фронтальный контроль
97			Умножение числа 3. Умножение на 3	1	Фронтальный контроль
98			Умножение числа 3. Умножение на 3	1	Фронтальный контроль
99			Деление на 3	1	Фронтальный контроль
100			Деление на 3	1	Фронтальный контроль
101			**Контрольная работа** по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	1	Промежуточн ый контроль
102			Работа над ошибками	1	
103			**ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)**	**4**	
104			Нумерация чисел от 1 до 100. Решение задач	1	Фронтальный контроль
105			**Контрольная работа за год**	1	Промежуточн ый контроль
106			Сложение и вычитание в пределах 100. Числовые и буквенные выражения. Неравенства	1	Фронтальный контроль
107			Единицы времени, массы, длины. Повторение и обобщение	1	Фронтальный контроль
			Итого:	**102**	

2.4 Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета

Примерная тематика учебных проектов во 2 классе по математике.

1. Геометрические фигуры вокруг нас.
2. Измерения (что меряют, чем меряют).
3. Математика в Древнем мире.
4. Узоры и орнаменты на посуде.
5. Единицы измерения в Древней Руси.
6. Измерение величин.
7. Интересные приспособления для счета.
8. Кто придумал цифры.
9. Магические узоры.
10. Нумерация вокруг нас.
11. Применение навыков сложения и вычитания в нашей жизни.
12. Украшение класса узорами.
13. Числа в пословицах и поговорках.
14. Числа в спорте.
15. Что за наука математика?
16. Шифрование местонахождения.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

3.1 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к ещё не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В этот период школьник имеет право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки – отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доедать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения в конце четверти, полугодия, года. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким оценкам.

3. Методы и формы организации контроля

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументированно строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Монологическая форма устного ответа не является для начальной школы распространенной. Это связано с тем, что предлагаемый для воспроизведения учащимся материал, как правило, небольшой по объему и легко запоминаем, поэтому целесообразно для монологических ответов учащихся у доски выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п.

Контроль знаний

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Фронтальный	✓	✓	✓	✓
Тематический контроль	✓	✓	✓	✓
Промежуточный Контрольная работа	✓	✓	✓	✓
Итоговая контрольная работа				✓

3.2 Контрольные материалы оценочных средств для проведения аттестации

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения. На современном этапе развития начальной школы, когда приоритетной целью обучения является развитие личности школьника, определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);
- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности;
- степень прилежания и старания.

Первый параметр оценивается отметкой за результат обучения, остальные – словесными суждениями (характеристиками ученика). Следует обратить особое внимание на необходимость усиления роли постоянных наблюдений за уровнем познавательных интересов и самостоятельностью обучающегося.

Контрольные материалы см в Приложении к программе №1.

3.3 Требования к результатам освоения программного материала.

В основе **письменного оценивания** лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Письменные работы:

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

- В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Критерии оценивания.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Два недочета приравнивается к одной ошибке.

"4" ("хорошо") – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины;

Специализированная мебель и системы хранения:

- доски: мелово - магнитная (1 шт.),
- доска магнитно-маркерная мобильная (1 шт.);
- стол учителя с ящиками для хранения (1 шт.),
- кресло учительское (1 шт.);
- парты школьные, регулируемые по высоте (11 шт.);
- стулья ученические, регулируемые по высоте (20 шт.);
- шкаф для хранения учебных пособий, таблиц и плакатов (1 шт.);
- устройства для затемнения окон (шторы, рулонные шторы);
- стеллаж демонстрационный (1 шт.);
- стеллаж для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками (1 шт.),
- аптечка

Технические средства: экран, проектор и колонки (мобильная система); компьютер учителя; МФУ; документ-камера.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

Учебные таблицы по математике (переносной комплект):

- состав числа;
- модель - аппликация «Множества»;
- модель «Единицы объема»;
- говорящая таблица умножения серии «Знаток»;

Словари, справочники, энциклопедии:

- справочник для начальной школы;

Математические игры(переносной комплект):

- дидактический набор «Геометрические тела»;
- игровой набор «Этажики» (сложение, вычитание);
- логическая игра «Пятнашки»;

Раздаточные пособия по математике(переносной комплект):

- набор цифр и знаков с магнитным креплением;
- раздаточные альбомы по математике;
- счетный материал на магнитах «Яблоки»;

Электронные средства обучения: комплект учебных видеофильмов по математике.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;

1. *М.И.Моро.* Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2016
2. *М.И Моро.* Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2016
3. *М.И.Моро, С.И. Волкова*. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011

4.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа – небольшая по времени (15–20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания уверенности в собственных силах.

Предлагается проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5–10 мин.). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы. Например, учащиеся изучили тему "Вода". Учитель предлагает в качестве самостоятельного проверочного задания заполнить таблицу - отметить свойства воды, пара и льда. Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, то целесообразно отметкой оценивать лишь удачные, правильно выполненные. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

Контрольная работа – используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года для контроля умений и навыков, связанных с письменным оформлением работы и графическими навыками.

Контрольная работа оценивается отметкой.